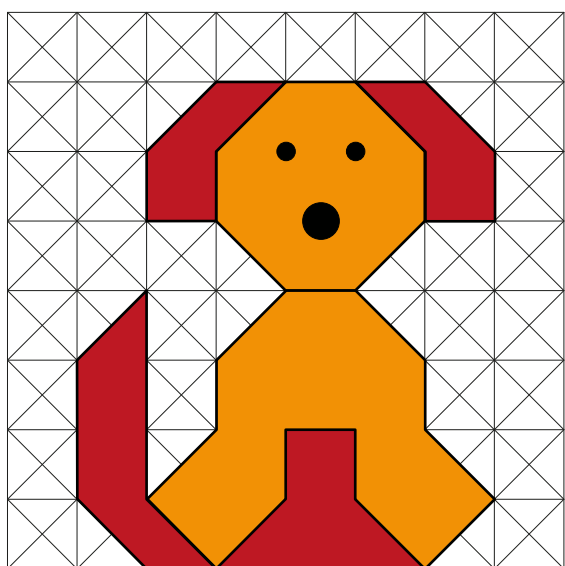
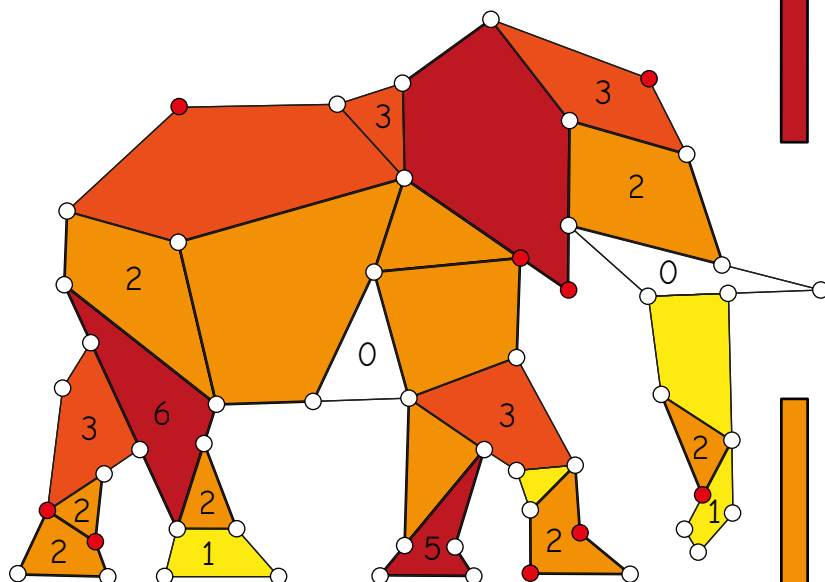


Rallye Mathématique cycle 2 de l'IREM Paris Nord

Classes de CP,
CE1 et CE2

Possibilité de faire
des groupes mixtes



Mars 2026

I.R.E.M. Paris-Nord
Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques

<http://www-irem.univ-paris13.fr>

Conçu et organisé par le groupe rallye cycle 2 de l'IREM Paris-Nord :
Stéphan Petitjean, Erwan Adam, Céline Havard,
Sous la direction de Sylviane Schwer.

Cette année, nous organisons pour la quatrième fois un rallye cycle 2. De nombreux enseignants nous ont fait part de leur satisfaction l'année passée concernant l'organisation générale. Nous gardons donc la même structure d'épreuves et les mêmes modalités d'organisation cet année.

Le rallye se déroulera autour de la semaine des mathématiques, entre le **lundi 9 mars au **vendredi 27 mars 2026**.**

Le principe

Le rallye consiste à proposer à une classe plusieurs épreuves de mathématiques. La classe a une heure pour réfléchir et écrire ses solutions sur une feuille-réponse unique. L'ensemble des épreuves étant impossible à résoudre par un élève seul, la classe est invitée à s'organiser et à coopérer pour résoudre le maximum d'épreuves. Les épreuves proposées balayent différents champs des mathématiques : géométrie plane, géométrie dans l'espace, logique, numérique... Toutes laissent une large part à la manipulation, aux démarches d'essai-erreur et à la coopération entre élèves. Une épreuve est constituée d'une situation mathématique qui est décomposée en trois niveaux de difficultés :

- le niveau une étoile (★) : il s'y trouve la description de la situation avec des consignes écrites et visuelles qui permettent de la comprendre. Les questions posées servent à vérifier la bonne compréhension de la situation.
- le niveau deux étoiles (★★) : la situation est toujours la même ou très proche de la situation précédente mais demande plus de manipulation ou de réflexion.
- le niveau trois étoiles (★★★) : la question est souvent difficile et demande une réflexion importante.

Cette année, le nombre d'épreuves à résoudre dépendra du ou des niveau de la classe :

- les classes de CP ont 6 épreuves à résoudre,
- les classes comprenant des élèves de CE1 auront à résoudre, en plus des épreuves communes avec les CP, une septième épreuve "spéciale CE1",
- les classes comprenant des élèves de CE2 auront à résoudre, en plus des épreuves communes avec les CP et de l'épreuve "spéciale CE1", une huitième épreuve "spéciale CE2",

La passation

Bien que l'objectif soit de faire réfléchir les élèves durant une heure, c'est-à-dire durant un temps limité, il est autorisé de prendre un temps avant et/ou un temps après. Pour certaines classes, notamment les classes de CP, ces temps avant et après la passation sont indispensables pour que la passation se passe dans de bonnes conditions.

Le temps avant la passation permet une mise en place apaisée. Il permet de faire une présenta-

tion rapide des outils et du matériel à disposition, éventuellement de construire les outils qui seront nécessaires durant l'épreuve (par exemple de découper les pièces d'un puzzle). Il permet enfin de rappeler l'organisation générale durant la passation (utilisation du tableau, organisation concernant la feuille-réponse ...). La durée de cette mise en place est laissée à l'appréciation de l'enseignant et elle peut être réalisée en plusieurs fois. Le temps après la passation peut être utile lorsque les élèves ont eu des difficultés à s'organiser ou à déterminer laquelle des solutions proposées sera finalement choisie. Ce temps est donc celui des choix et de la mise en forme des réponses. Par exemple, dans le cas où plusieurs groupes ont produit une figure géométrique et n'arrivent pas à décider ensemble laquelle coller sur la feuille-réponse, un choix peut être effectué collectivement durant cette phase avec l'ensemble de la classe. De la même manière, si l'on donne la possibilité de prendre une photo comme réponse à une épreuve, les prises de vues et la sélection peuvent être réalisées durant cette phase. Là encore, la durée et le moment de ce temps sont laissés à la discrétion de l'enseignant.

Le rôle de l'enseignant

L'enseignant joue un rôle essentiel :

- dans l'explicitation des consignes. En effet, de nombreux élèves ont une maîtrise fragile des consignes écrites en début de cycle 2. L'enseignant est donc tout à fait autorisé à lire à voix haute ces consignes, à les expliciter auprès de certains élèves ou groupes d'élèves voire à l'ensemble de la classe. Le niveau « une étoile » des épreuves est dédié à ce moment d'explicitation. Si c'est nécessaire à la compréhension des consignes, ce niveau peut même être partiellement résolu avec l'aide de l'enseignant.
- dans l'organisation du travail des élèves. L'enseignant peut donner des conseils pour permettre aux groupes d'élèves de travailler ensemble, pour les aider à utiliser le tableau afin que chaque élève soit au courant de l'avancée du travail de la classe.
- dans la rédaction de la feuille-réponse. L'idéal serait que les élèves eux-mêmes rédigent les réponses sur la feuille-réponse mais c'est parfois difficile d'atteindre cet objectif. De plus, certaines épreuves demanderont un collage ou une prise de vue avec un appareil photo ce qui nécessite l'intervention de l'enseignant et une mise en forme de la feuille-réponse décalée dans le temps. Le rallye se déroule du lundi 10 mars au vendredi 28 mars 2025, autour de la semaine des mathématiques. L'enseignant choisira une journée entre ces deux dates pour faire passer les épreuves à sa classe. Le matériel autorisé est le matériel de base de mathématique à savoir : le crayon à papier, la gomme, la règle et les ciseaux. Le papier calque, les jeux de cube de construction et la calculatrice sont par ailleurs fortement conseillés.

Se tenir au courant

À partir du moment où la classe est inscrite, l'enseignant recevra par mail les différentes « gazettes » :

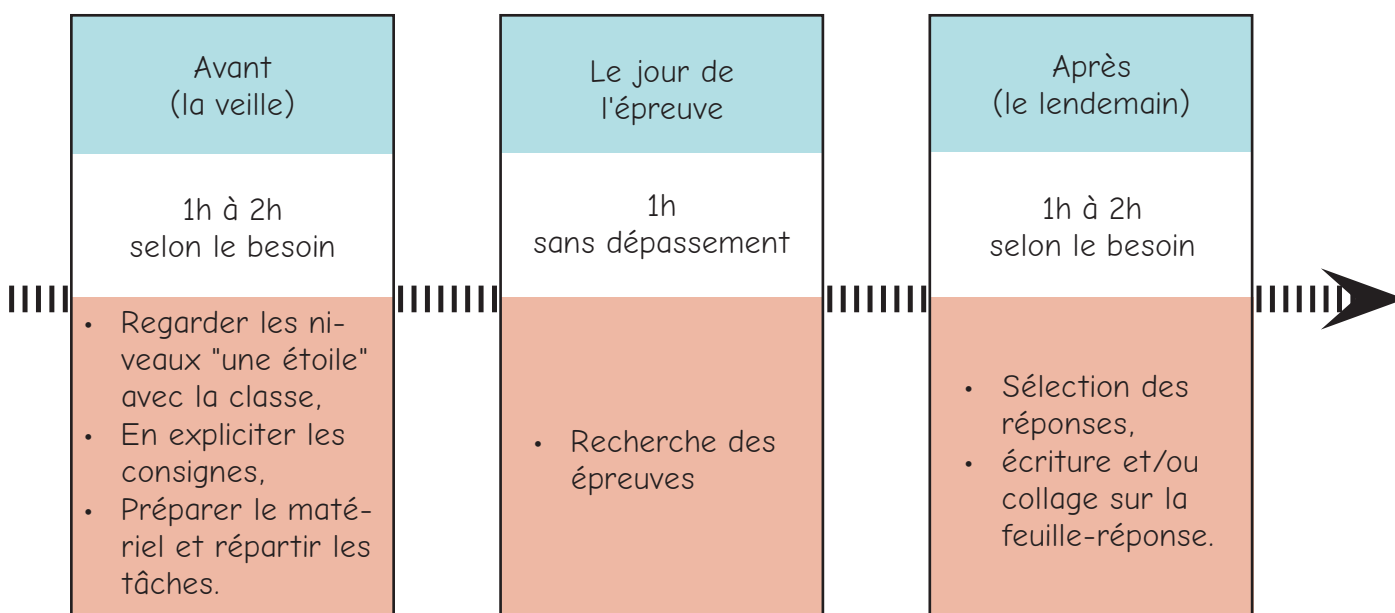
- la gazette n°1 paraît en septembre. Elle contient les consignes générales du fonctionnement du rallye ainsi l'affiche que de l'édition en cours.
- La gazette n°2 paraît en janvier. Elle contient des situations problèmes qui permettent aux classes de s'entraîner sur des épreuves en rapport avec ce qui va être proposé lors des épreuves officielles.
- La gazette n°3 paraît le week-end précédant la semaine des maths. Elle contient les sujets, la feuille-réponse et des consignes plus détaillées à destination des enseignants.
- La gazette n°4 paraît la semaine suivante. Elle contient les réponses aux épreuves.
- La gazette n°5 paraît à la fin du mois de mai. Elle contient le palmarès des classes gagnantes dans chaque catégorie, le classement général et des commentaires sur les épreuves.

Préparer sa classe

Le meilleur moyen de préparer ses élèves reste de leur proposer régulièrement des situations problèmes, des activités ouvertes qui demandent à la fois réflexion et manipulation. Les archives du rallye cycle 2 ne sont pas encore très fournies puisque nous en sommes à la deuxième édition. Néanmoins, à partir de janvier dans la gazette n°2, nous publierons un certain nombre de problèmes qui pourront jouer ce rôle. De plus, un travail spécifique doit être engagé à l'approche des épreuves officielles concernant l'organisation de la classe et de la coopération entre les élèves. Chaque enseignant est libre d'organiser le travail de sa classe comme il l'entend mais il est vivement conseillé de faire une épreuve blanche. C'est souvent à cette occasion que l'on arrive à voir plus clairement quelle organisation convient à sa classe.

Exemple d'organisation lors de la semaine de passation

L'autonomie des classes étant assez hétérogène entre un CP et un CE2, nous laissons le soin à l'enseignant-e d'organiser le travail de sa classe comme il ou elle l'entend. Voici un mode d'organisation qui a été utilisé l'année passée par plusieurs enseignants de CP :



Pour rappel, voici un tableau des épreuves par niveau de classe :

épreuve 1	CP, CE1 et CE2
épreuve 2	
épreuve 3	
épreuve 4	
épreuve 5	
épreuve 6	
épreuve 7	CE1 et CE2
épreuve 8	CE2

**Le rallye se déroulera autour de la semaine des mathématiques,
entre le **lundi 9 mars** au **vendredi 27 mars 2026**.**

LES MODALITÉS D'INSCRIPTION

Inscrivez votre classe (ou vos classes, les unes après les autres) sur [le site de l'IREM Paris Nord](http://www-irem.univ-paris13.fr/) dès maintenant et avant le vendredi 27 mars 2026.

Attention, un numéro d'inscription vous sera attribué à l'issue de votre inscription en ligne : vous recevrez un courriel automatique contenant votre numéro d'inscription, qui vous sera nécessaire le jour de l'épreuve pour renseigner la feuille-réponse.

À l'issue de votre inscription, si vous ne recevez pas ce message, vérifiez dans la boîte des spams ou [contactez-nous](#).

L'enseignant ayant inscrit sa classe avant le dimanche 8 mars recevra ce jour-là par courriel un lien vers la gazette n°3 contenant les énoncés et la feuille-réponse. Cette gazette sera aussi publiée [sur le site de l'IREM](http://www-irem.univ-paris13.fr/) avant le début de la passation. L'enseignant devra s'organiser pour faire passer l'épreuve à sa classe entre le lundi 9 mars et le vendredi 27 mars 2026. La durée de l'épreuve est limitée à une heure. Il suffira ensuite de renvoyer par courrier la feuille-réponse dûment complétée à l'IREM avant le lundi 30 mars 2026.

Pour tout problème d'organisation ou cas particulier, n'hésitez pas [à nous contacter](#).
rallyemathcycle2.iremp13@gmail.com

Le site de l'IREM PARIS-NORD

<http://www-irem.univ-paris13.fr/>

Contact

rallyemathcycle2.iremp13@gmail.com

janvier 2026

L'IREM Paris-Nord vous souhaite une excellente année 2026 !

Il est bien sûr encore temps de s'inscrire, vous pouvez le faire en ligne jusqu'au jour de votre participation. Si vous vous êtes inscrits en ligne et n'avez pas reçu le courriel automatique contenant votre numéro d'inscription pour chaque groupe, n'hésitez pas à nous contacter :

rallyemathcycle2.iremp13@gmail.com

Dans cette gazette, vous trouverez quelques indications sur le contenu des épreuves qui auront lieu au mois de mars, de façon à vous permettre de préparer efficacement vos classes si vous le souhaitez.

- 1) Vos élèves devront visualiser des assemblages de cubes en 3D et travailler sur le volume (nombre de petits cubes). Il sera très utile de disposer, le jour J, d'un jeu de cubes. Pour les entrainer, vous pouvez leur proposer ces activités : [Assemblages \(1\)](#) et [Assemblages \(2\)](#). Si vous disposez d'un ordinateur et d'un jeu de cubes qui peuvent s'accrocher les uns aux autres, vous pouvez aussi proposer des constructions à partir des modèles numériques suivant : [la vachette](#), [le T-rex](#), [l'oisillon](#), [l'éléphant](#), [le renard](#), [la tortue](#), [le pingouin](#) ou encore [le raton-laveur](#).
- 2) Une épreuve de reproduction et de déformation de figure par coloriage sera proposée. Elle exigera de savoir se repérer sur une trame et d'identifier des formes à colorier. Vous pouvez vous entrainer à l'aide de ces activités : [Banana \(2\)](#), [Banana \(3\)](#), [Bob](#) et [Banana \(4\)](#).
- 3) Il y aura une épreuve de puzzle que vous pourrez préparer en leur proposant des activités classiques de tangram ou les activités suivantes : [Tangram circulaire](#), [Tangram](#) et [Cerfs-volants et fléchettes](#).
- 4) Il y aura plusieurs épreuves de logique. Une des épreuves sera très proche de celles-ci : [LOGIX](#). Pour les autres, ce sera une nouveauté. Voici quelques activités d'entraînement : [Les chemins](#), [Futoshiki](#), [Deux pommes Trois pains](#) ou encore [Animaux à colorier](#).
- 5) Il y aura une épreuve de codage/décodage. Vous pouvez regarder du côté de ces épreuves des années passées : [Bigo](#) (CP) et [Code Secret](#) (CE1 et CE2)
- 6) Il y aura une épreuve numérique pour les CE1 et CE2 qui reprend le même principe que celle-ci : [Le chasse-nombre](#). Vous pourrez réutiliser le matériel pour le rallye officiel.

Si vous n'avez pas le temps de proposer tout cela à vos élèves, pas de panique ! Rendez-vous au mois de mars, l'essentiel étant de donner à vos élèves cette occasion de chercher ensemble et d'y prendre du plaisir.

À bientôt !

Céline Havard, Erwan Adam et Stéphan Petitjean.

LE RALLYE : CONSIGNES ET ÉPREUVES

- Ce Rallye comporte des épreuves qui s'adressent à la classe. Le nombre d'épreuves dépend de la catégorie choisie par l'enseignant-e lors de l'inscription. Les classes inscrites comme CP ont 6 épreuves à résoudre, les classes inscrites comme CE1 ont 7 épreuves à résoudre et les classes inscrites comme CE2 ont 8 épreuves à résoudre. Durant une heure, la classe s'organise pour trouver un maximum d'épreuves et remplir l'unique feuille-réponse.
- Pour de plus amples informations sur les consignes de passation, veuillez vous référer à [la gazette n°1](#) publiée au mois de septembre et/ou visualiser [l'animation](#) proposée sur notre site.
- L'enseignant-e s'organise pour faire passer les épreuves à sa classe autour de la semaine des mathématiques, **entre le 09 mars et le 27 mars 2026.**
- Tous les outils sont autorisés : calculatrice, compas, papier calque, ciseaux, crayons de couleurs, jeu de cubes, etc.
- Chaque épreuve comporte trois niveaux, indiqués par les symboles :

★ (facile)

★★ (moyen)

★★★ (difficile)
- Les élèves chercheront à répondre aux trois niveaux de chaque épreuve. L'enseignant-e pourra les aider à résoudre le premier niveau de chaque épreuve. On les laissera en revanche résoudre seul-es les autres niveaux.
- Le sujet pourra être reproduit par photocopie autant que nécessaire. Il est conçu pour une impression A4 recto-verso (avec des pages blanches pour les découpages).
- L'enseignant-e **peut inciter les élèves à proposer un commentaire** (des lignes sont prévues à cet effet sur la feuille-réponse).
- L'enseignant-e responsable doit envoyer la feuille-réponse **par la poste** avant :

le **30 mars 2026** dernier délai

Pensez, s'il vous plaît, à agraffer le tout et à mentionner "Rallye Cycle 2" sur l'enveloppe.



- Les réponses aux épreuves seront publiées dans la gazette n°4 qui sera disponible sur notre site le 30 mars. La correction détaillée et le tableau d'honneur seront publiés dans le courant du mois de mai avec la gazette n°5 et accompagnés de diplômes pour chaque classe. Les lots pour les classes gagnantes seront envoyés durant le mois de juin.

Pages suivantes, le matériel conseillé, les énoncés des épreuves et la feuille réponse.

LE MATÉRIEL (CONSIGNES)

Le tableau de suivi des recherches

L'utilisation de cette feuille n'est pas obligatoire mais permet aux élèves de suivre l'état de leurs recherches. Il faut imprimer la page 2 en A4 ou en A3 pour un accrochage au tableau ou la projeter à l'aide d'un vidéoprojecteur. Voici la version numérique : [Tableau de suivi des recherches](#).

Épreuve 1 : LOGIX (CP-CE1-CE2)

Aucun matériel particulier.

Épreuve 2 : Chat cubique (CP-CE1-CE2)

Un jeu de cubes est fortement conseillé pour construire les différents solides. Cela peut être un jeu de cubes à empiler mais il est préférable d'avoir un jeu de cubes dont les cubes peuvent s'assembler.

Épreuve 3 : Déformations (CP-CE1-CE2)

Les crayons de couleurs sont nécessaires pour réaliser cette épreuve. Il faut éviter absolument les feutres. Vous trouverez en page 5 les modèles en couleur des figures à reproduire. Celles-ci facilitent le travail des élèves en leur évitant de choisir eux-mêmes les couleurs.

Il est aussi proposé une version couleur de l'épreuve qui facilite encore plus le travail.

Épreuve 4 : Carrés cachés (CP-CE1-CE2)

Crayon à papier, gomme, crayons de couleur.

L'utilisation du matériel situé en page 6 est facultatif mais peut-être très utile pour identifier les carrés. Si vous le proposez à vos élèves, il faudra sans doute leur montrer comment l'utiliser.

Épreuve 5 : SET (CP-CE1-CE2)

Aucun matériel particulier.

Épreuve 6 : Puzzle de Pythagore (CP-CE1-CE2)

Il est nécessaire de découper les différentes pièces présentes à la page 7.

Celles-ci serviront à réaliser les différents puzzles. Les 13 pièces présentes sur la page suffisent pour réaliser tous les puzzles mais il est préférable d'avoir des pièces supplémentaires en cas de problème ou si plusieurs groupes travaillent en même temps sur cette épreuve.

Une impression sur des feuilles rigides n'est pas nécessaire mais facilite la manipulation.

Épreuve 7 : Le chasse-nombre (CE1-CE2)

Il faut imprimer la page 8 et découper la figure intitulée "chasse-nombre".

Il est impératif de préparer ce matériel avant la passation des épreuves.

Ce matériel est facultatif. Il peut être utile pour les classes de CE1 mais il est sans doute superflu pour les classes de CE2. Une impression sur des feuilles rigides n'est pas nécessaire mais facilite la manipulation.

Épreuve 8 : Hanjie (CE2)

Aucun matériel particulier.

LE MATÉRIEL : LE TABLEAU DE SUIVI DES RECHERCHES

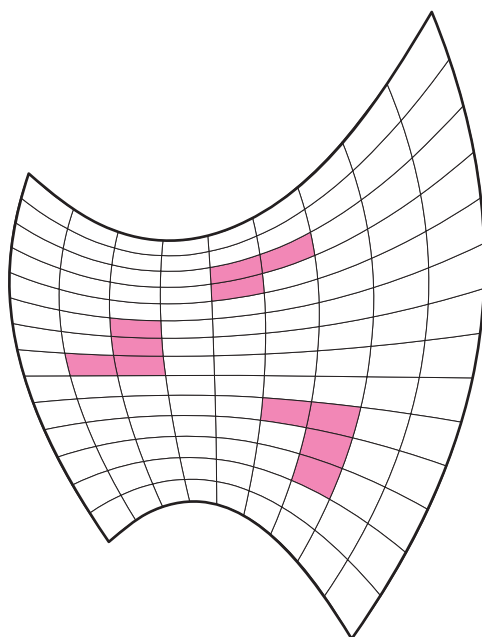
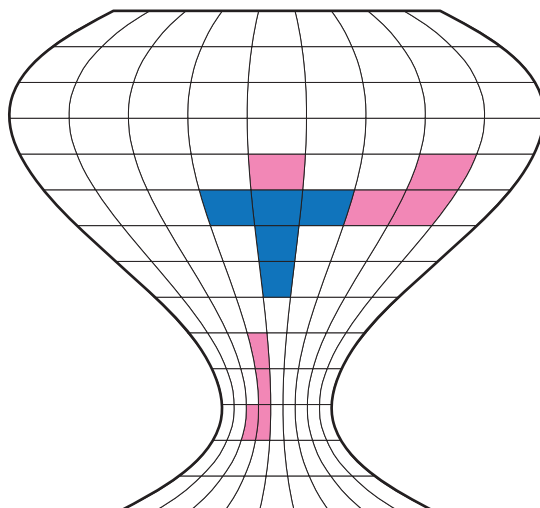
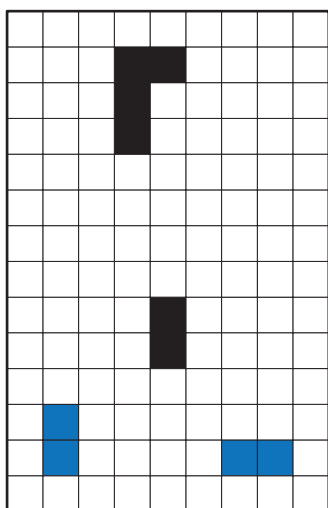
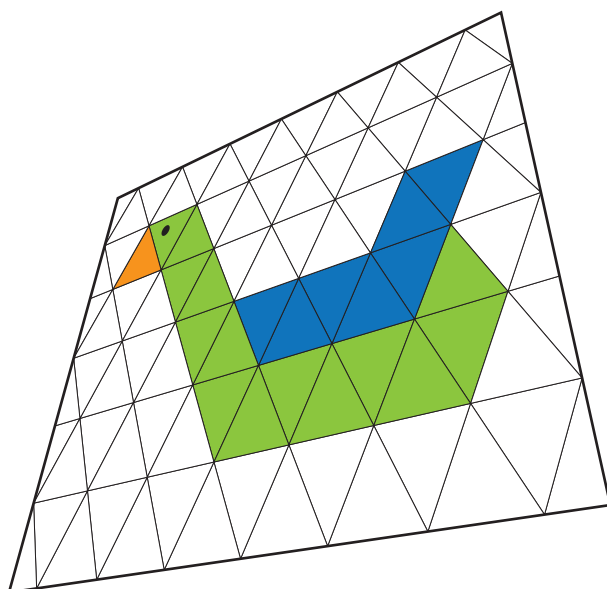
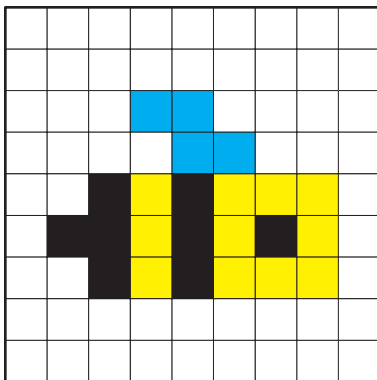
	Recherche en cours Nom des groupes	Niveaux	Épreuve résolue (oui/non)		Épreuve vérifiée (oui/non)		Feuille-réponse complétée (oui/non)
Épreuve 1 LOGIX (CP-CE1-CE2)		★					
		★★					
		★★★					
		★★★★					
Épreuve 2 Chat cubique (CP-CE1-CE2)		★					
		★★					
		★★★					
		★★★★					
Épreuve 3 Déformations (CP-CE1-CE2)		★					
		★★					
		★★★					
		★★★★					
Épreuve 4 Carrés cachés (CP-CE1-CE2)		★					
		★★					
		★★★					
		★★★★					
Épreuve 5 SET (CP-CE1-CE2)		★					
		★★					
		★★★					
		★★★★					
Épreuve 6 Puzzle de Pythagore (CP-CE1-CE2)		★					
		★★					
		★★★					
		★★★★					
Épreuve 7 Le chasse-nombre (CE1-CE2)		★					
		★★					
		★★★					
		★★★★					
Épreuve 8 Hanjie (CE2)		★					
		★★					
		★★★					
		★★★★					

LE MATÉRIEL

Matériel pour l'épreuve 3 (optionnel)

Ce matériel n'est pas obligatoire pour réaliser l'épreuve 4.

Ce sont les modèles en couleur. Ils peuvent être imprimés en couleur ou projetés en classe. Ceux-ci simplifient nettement le travail des élèves.



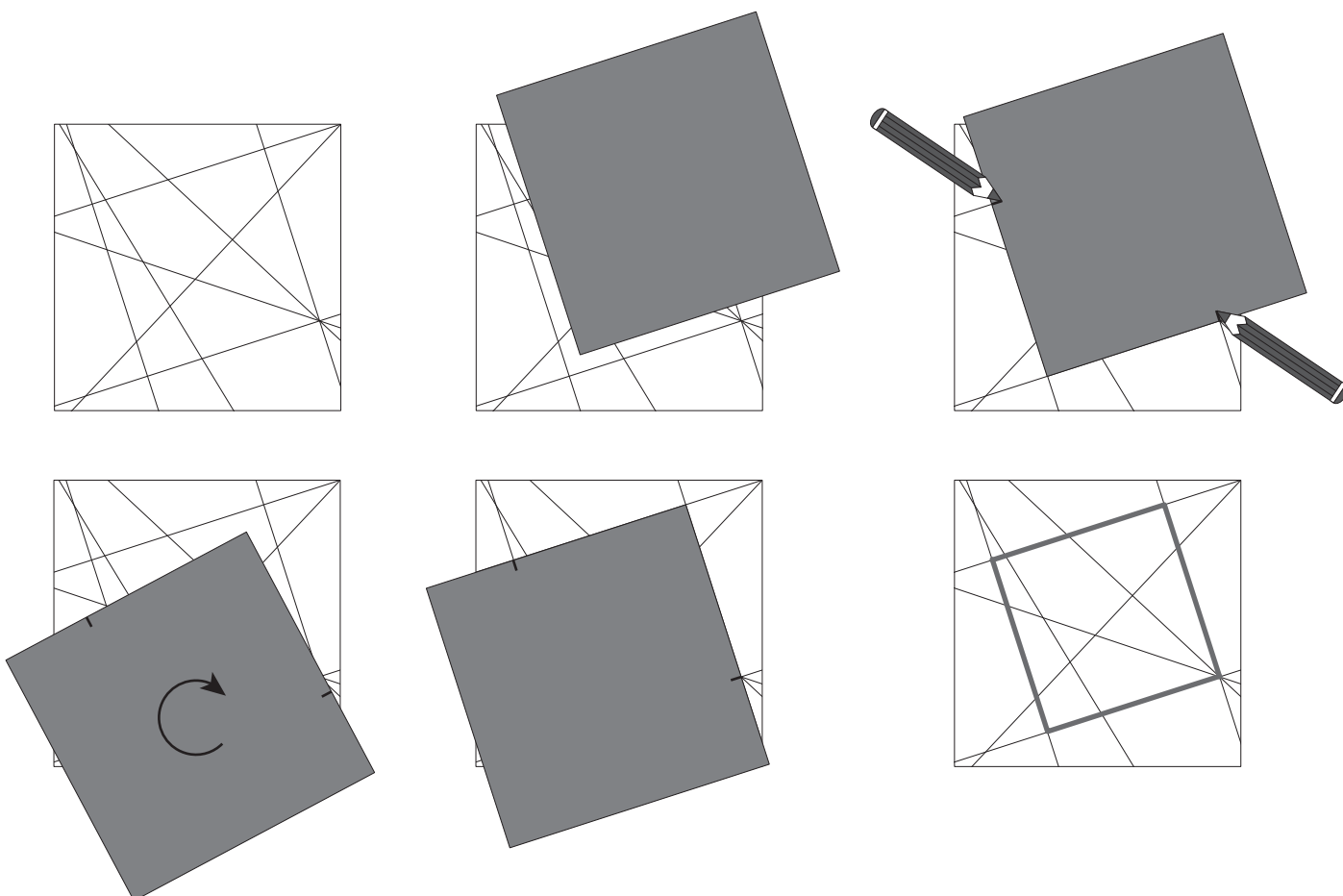
LE MATÉRIEL

Matériel pour l'épreuve 4 (facultatif)

Découper le carré pour l'utiliser comme gabarit. Tout autre matériel est interdit (équerre, règle, ...). Son utilisation est fortement conseillée pour les classes de CP, facultatif pour les autres niveaux.

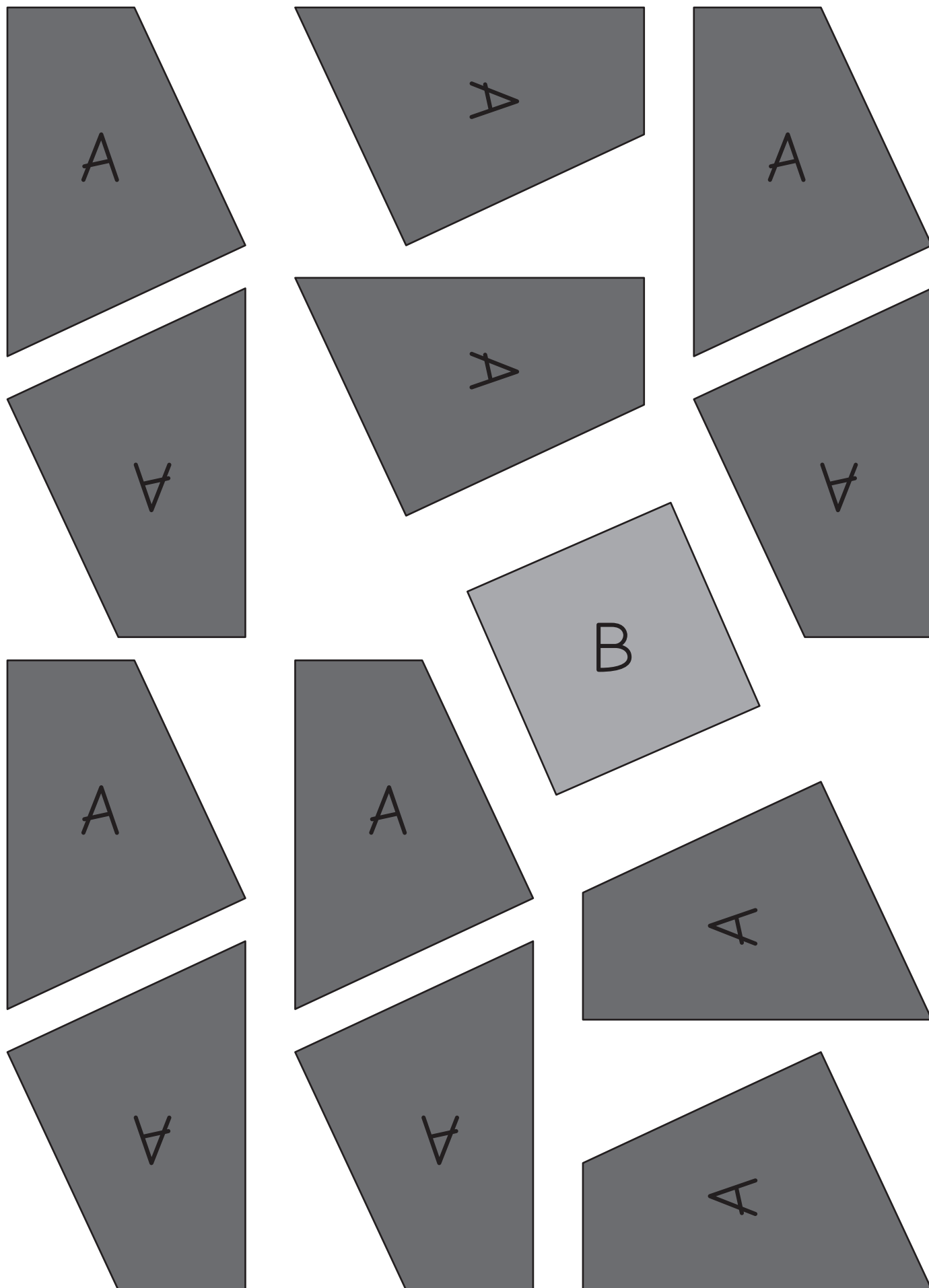


Comment l'utiliser pour repérer un carré ? *N'hésitez pas à montrer à vos élèves la manipulation*



LE MATÉRIEL

Matériel pour l'épreuve 6 (nécessaire)



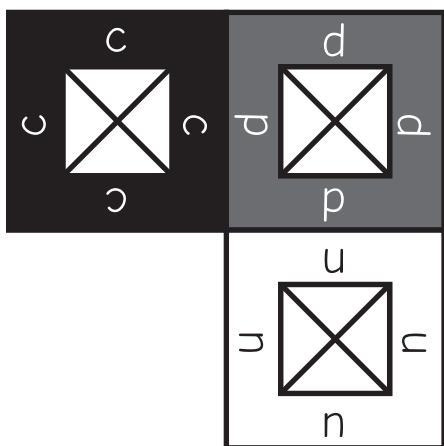
LE MATÉRIEL

Matériel pour l'épreuve 7 (nécessaire)

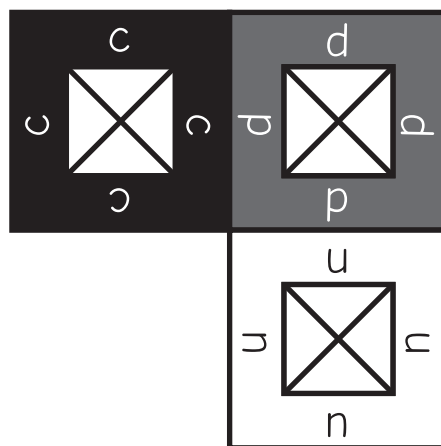
Il faut découper les figures intitulées "chasse-nombre".

Il faut ensuite évider les parties centrales de chacun des cadres (matérialisées par les croix) avec un cutter. Il y a quatre exemplaires pour permettre à plusieurs groupe de chercher l'épreuve.

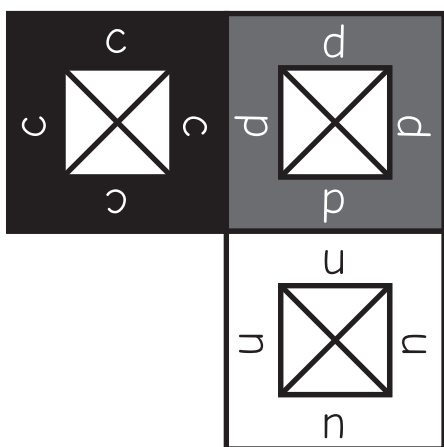
chasse-nombre



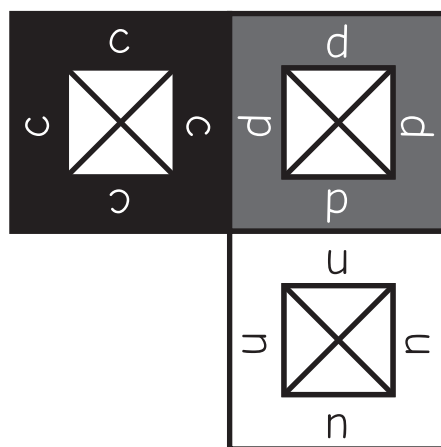
chasse-nombre



chasse-nombre



chasse-nombre



Épreuve 1 : LOGIX (CP-CE1-CE2)

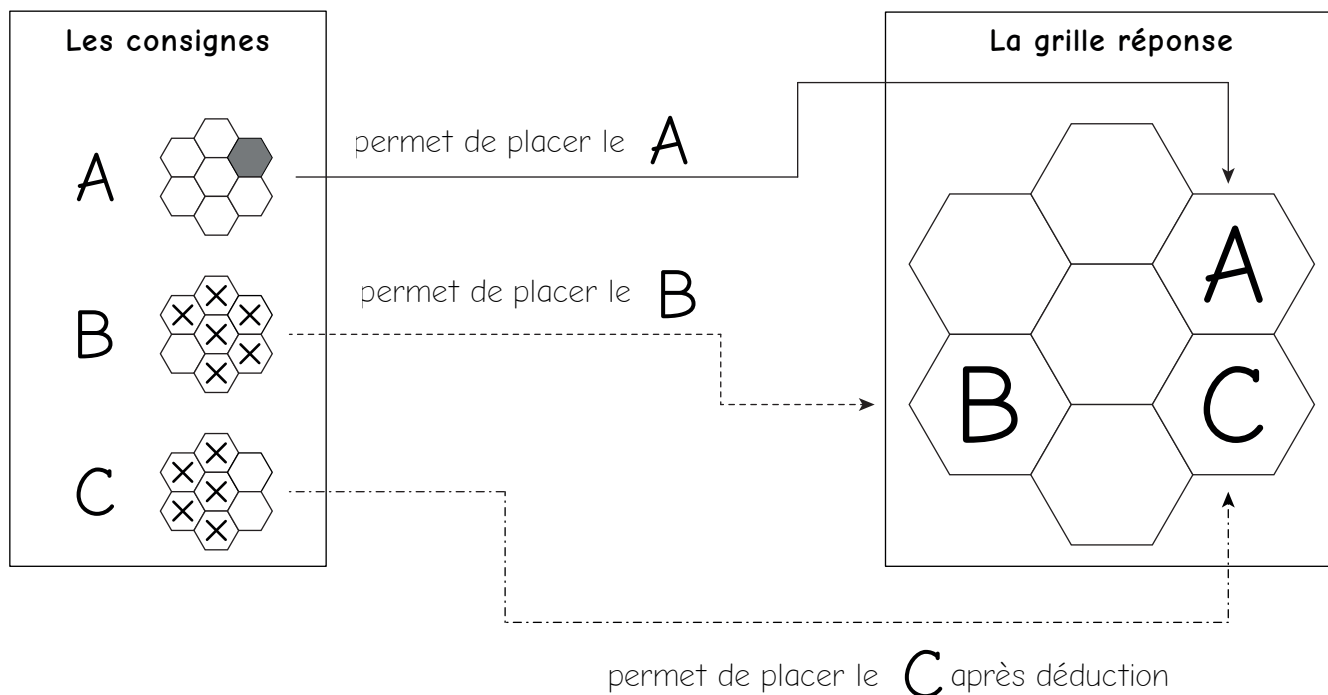
On doit déposer les neuf lettres suivantes dans une grille :

A B C D E F G

Des consignes sont données pour permettre de ranger ces lettres :

- une case coloriée indique l'emplacement de la lettre dans la grille,
- une case barrée d'une croix indique un emplacement où ne se trouve pas la lettre.

Par exemple :



Complète la grille avec les sept lettres à l'aide des consignes données.

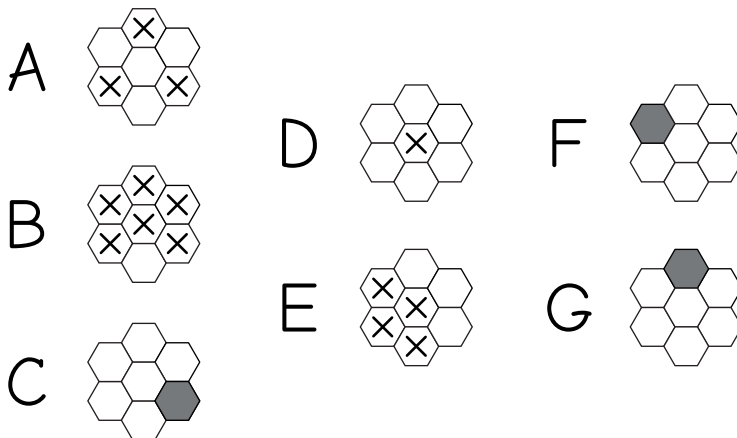
Les consignes			La grille réponse
A 	D 	F 	
B 	E 	G 	
C 			

Épreuve 1 : LOGIX - suite (CP-CE1-CE2)

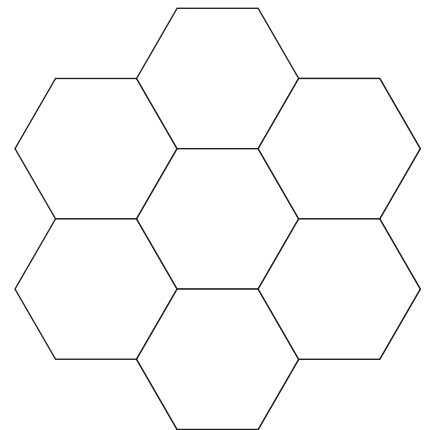


Complète la grille avec les sept lettres à l'aide des consignes données.

Les consignes

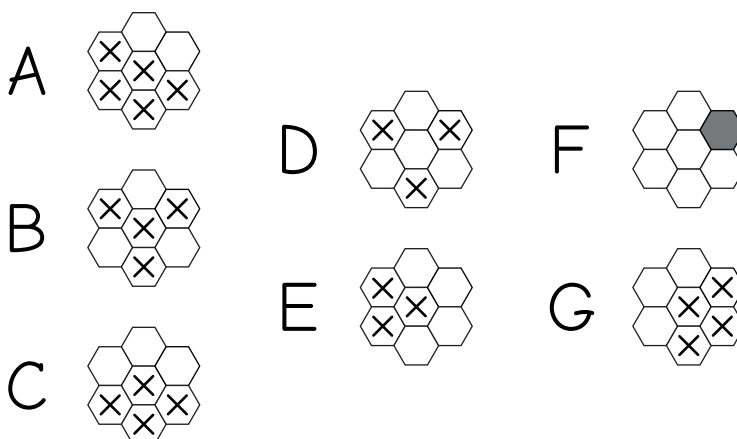


La grille réponse

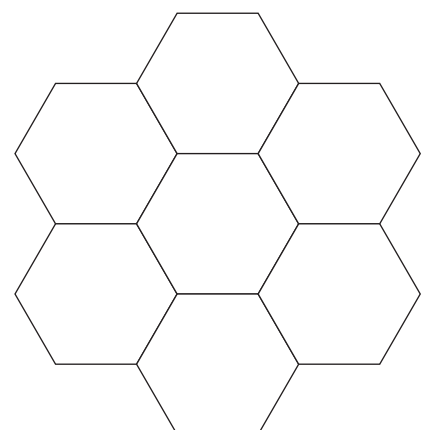


Complète la grille avec les sept lettres à l'aide des consignes données.

Les consignes



La grille réponse



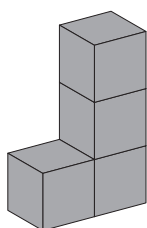
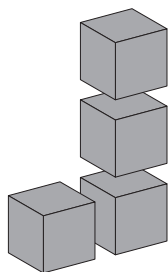
Cette épreuve est inspirée du jeu éducatif connu d'abord sous le nom de "Logix" puis sous le nom de "Métaforms" conçu par Michel et Robert Lyons.

Épreuve 2 : Chat cubique (CP-CE1-CE2)



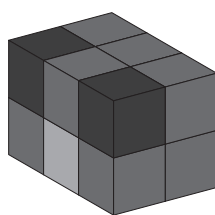
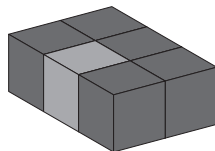
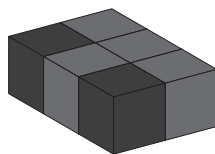
Quel est le nombre de petits cubes des solides ci-dessous ?

Tu peux prendre des petits cubes de 3 couleurs différentes et construire les solides proposés.



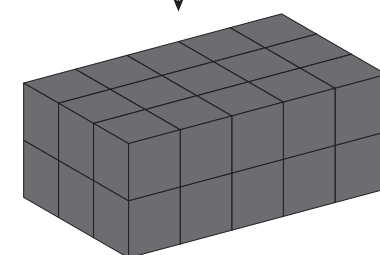
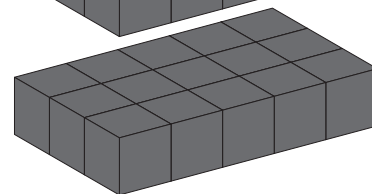
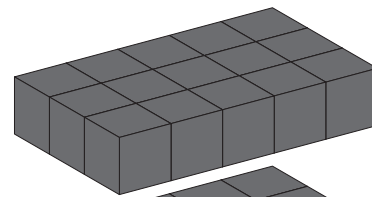
Nombre de cubes :

.....



Nombre de cubes :

.....

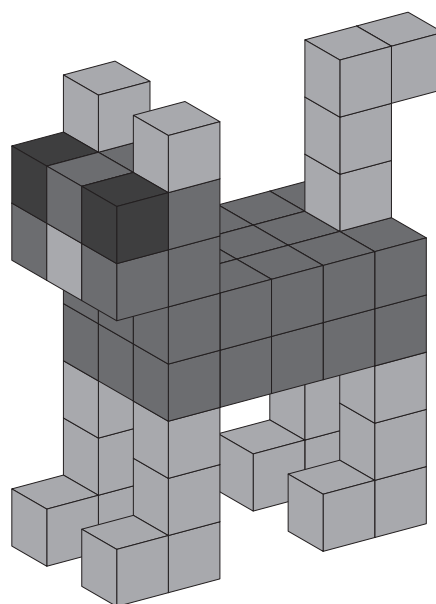
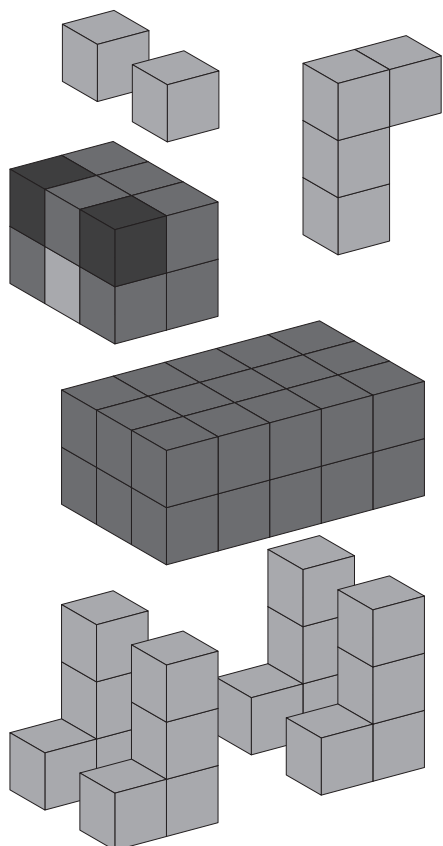


Nombre de cubes :

.....



Avec les pièces précédentes, on construit un chat. Quel est le nombre total de cubes qui composent le chat ?



Nombre de cubes :

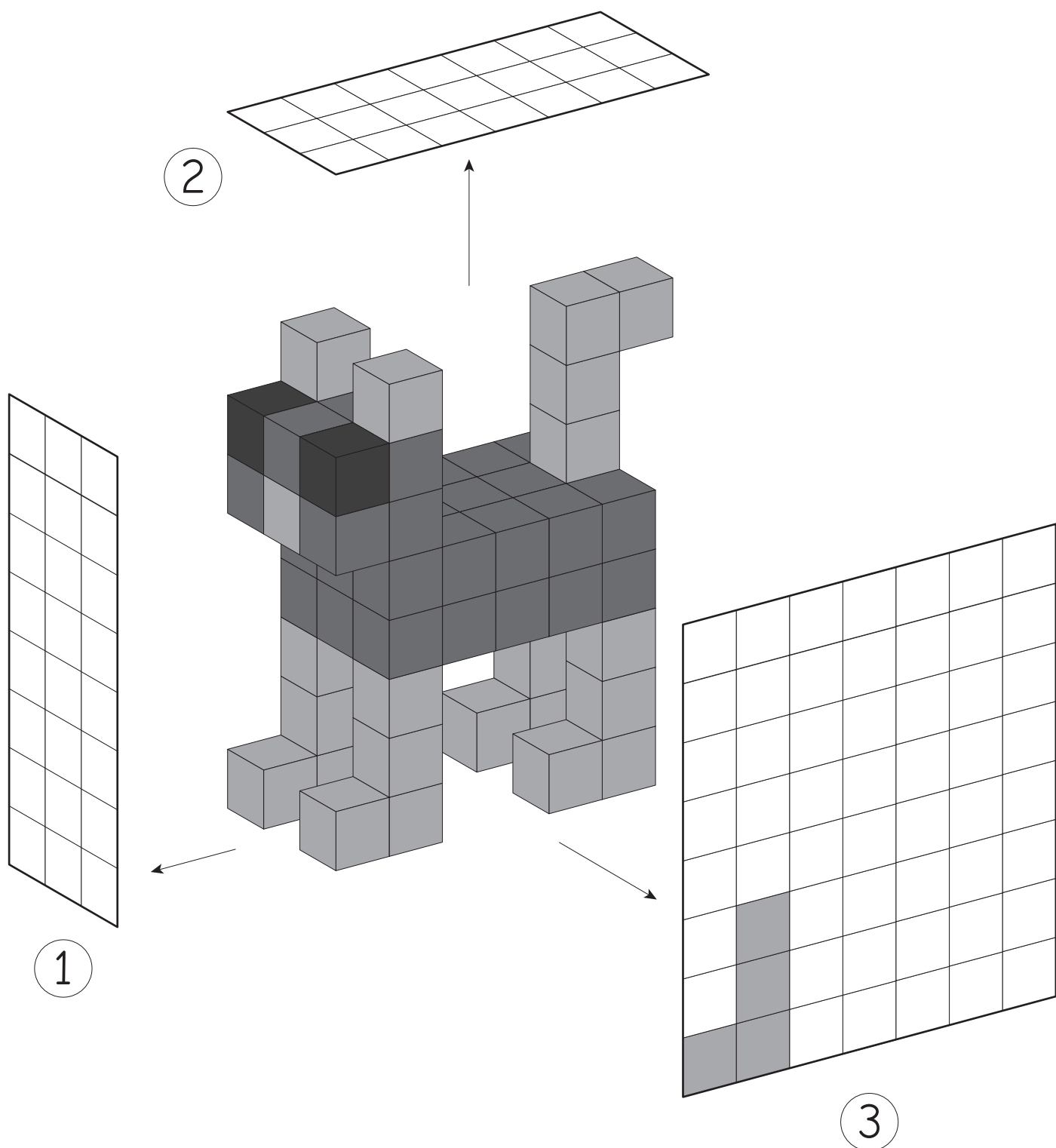
.....

Épreuve 2 : Chat cubique - suite (CP-CE1-CE2)



On regarde le chat dans trois positions (en face, sur le côté et du dessus).

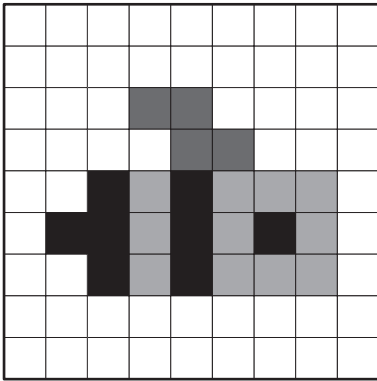
Colorie ce que tu vois dans ces trois positions.



Épreuve 3 : Déformations (CP-CE1-CE2)



Complète les images en coloriant avec trois couleurs.



images

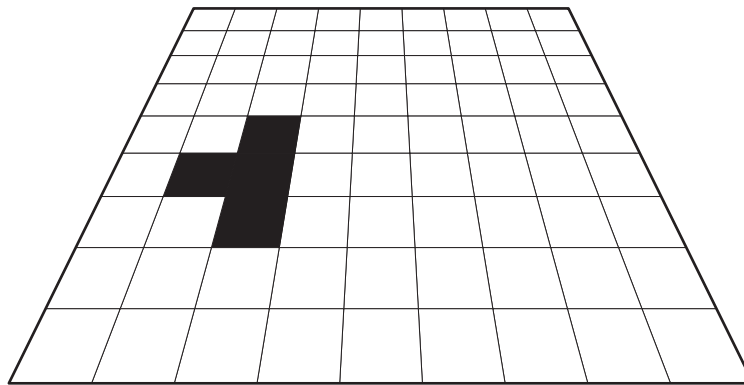
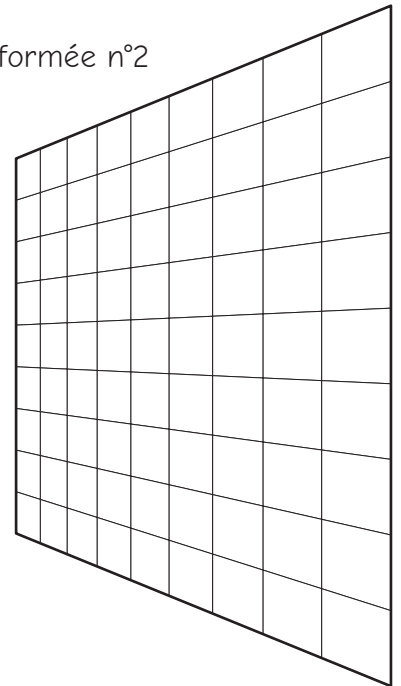
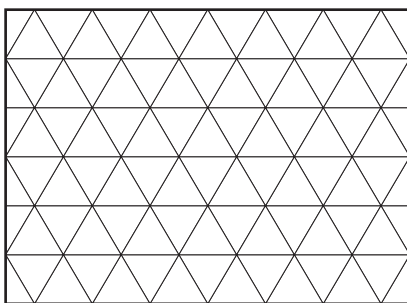


image déformée n°1

image déformée n°2



Complète les images en coloriant avec trois couleurs.



image

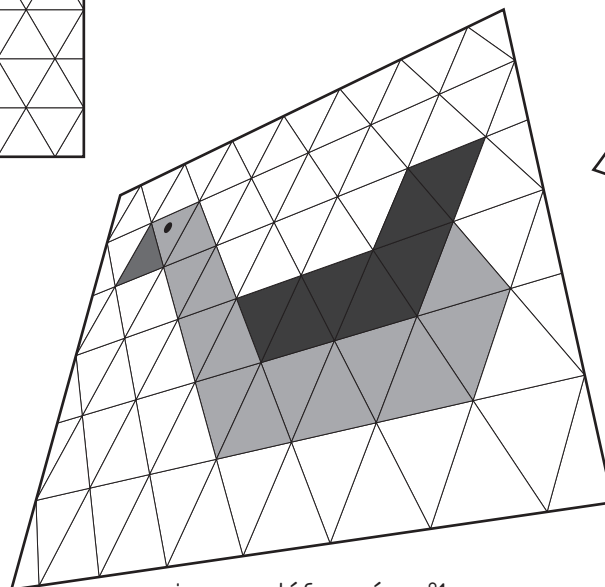


image déformée n°1

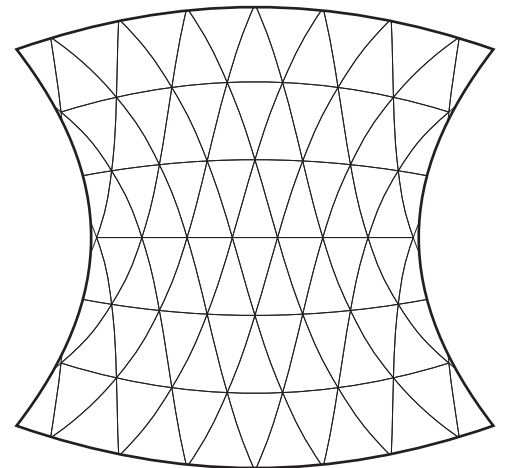
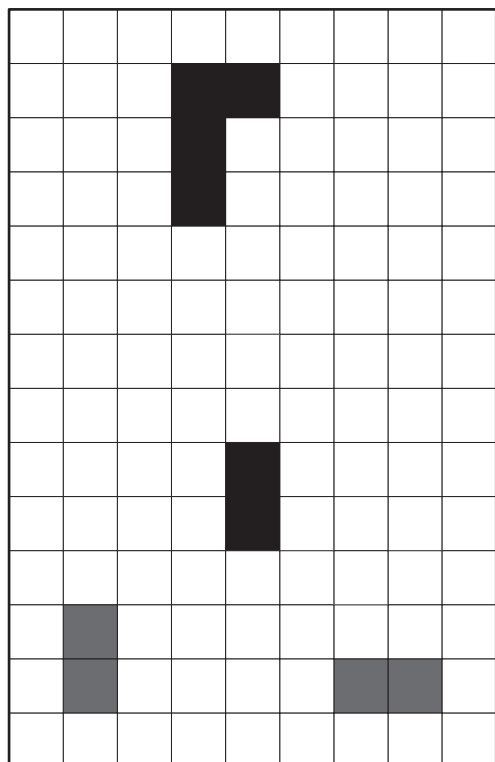


image déformée n°2



Complète les images.



image

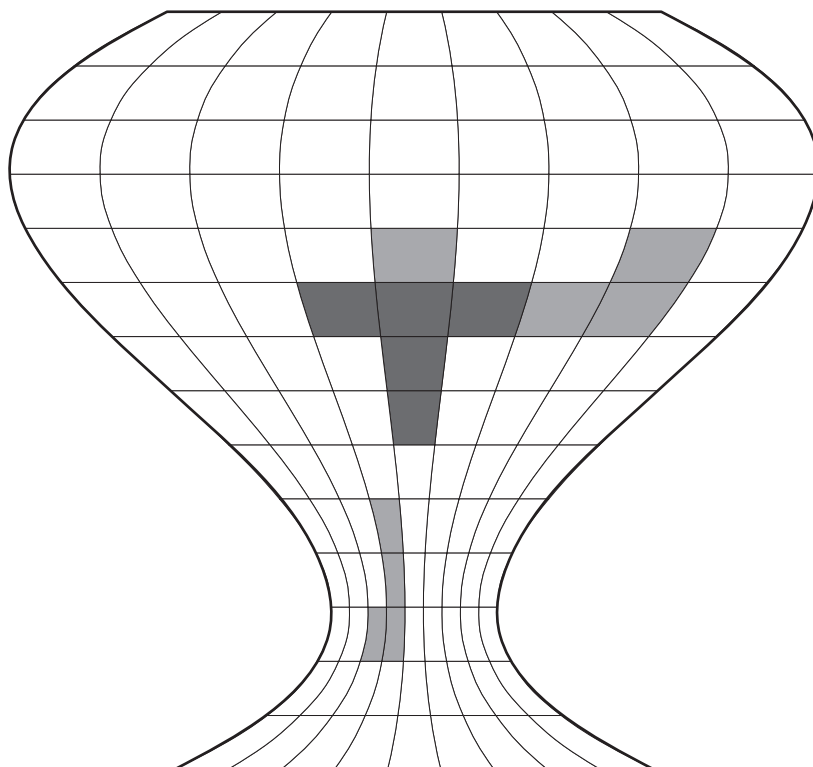


image déformée n°1

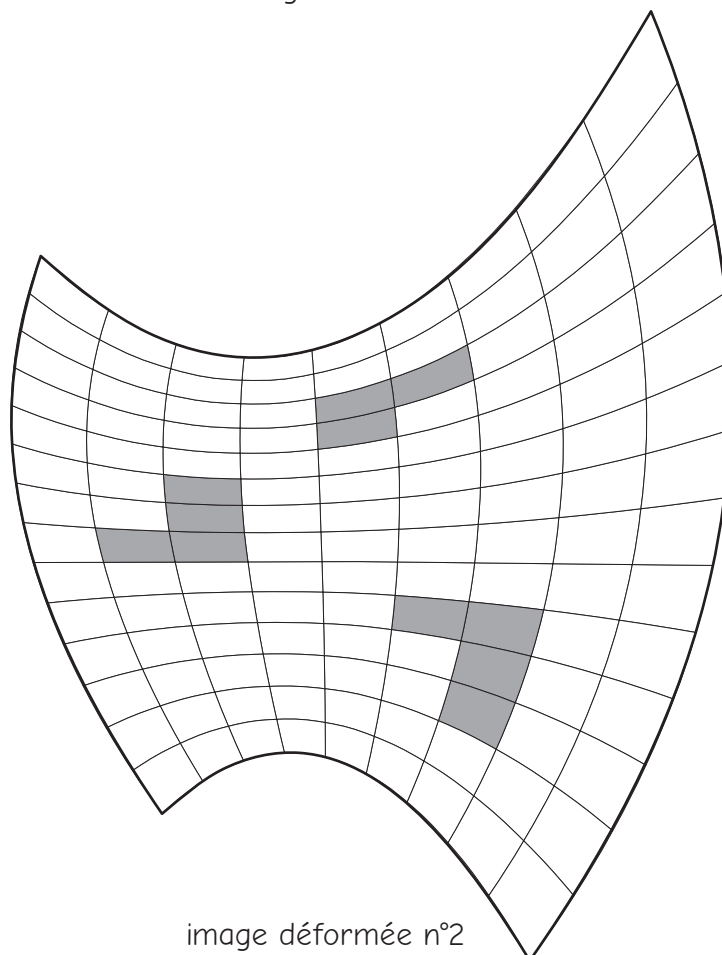
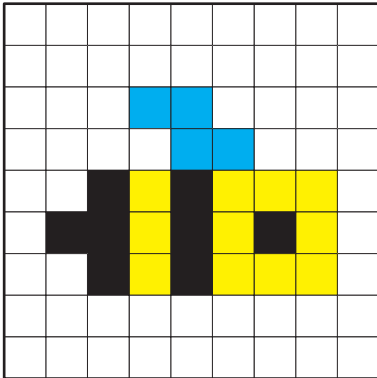


image déformée n°2



Complète les images en coloriant avec trois couleurs.



image

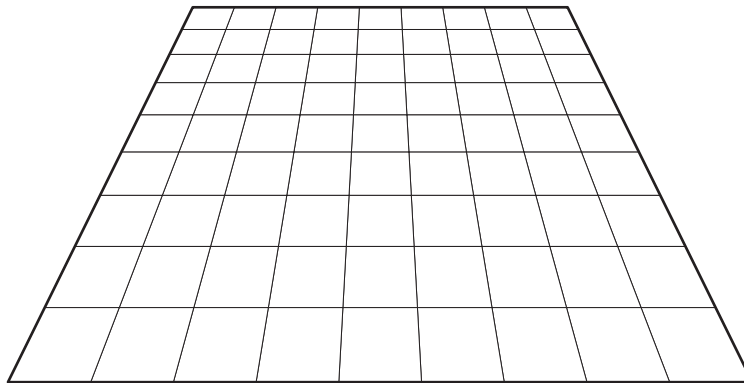
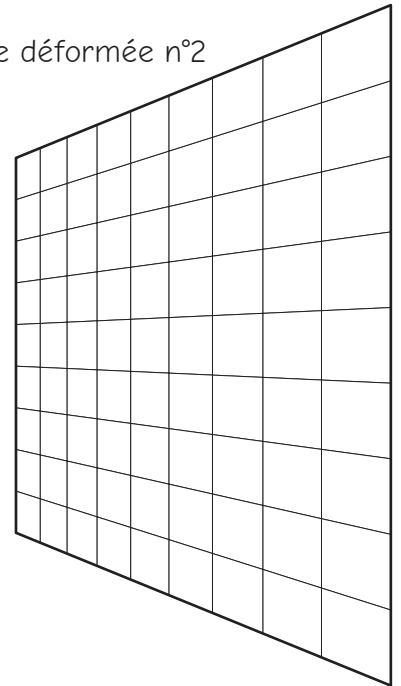
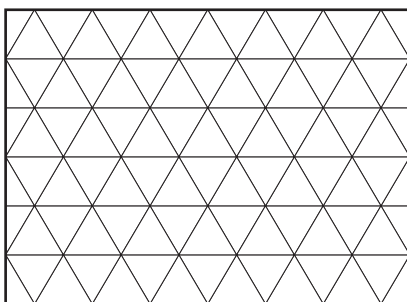


image déformée n°1

image déformée n°2



Complète les images en coloriant avec trois couleurs.



image

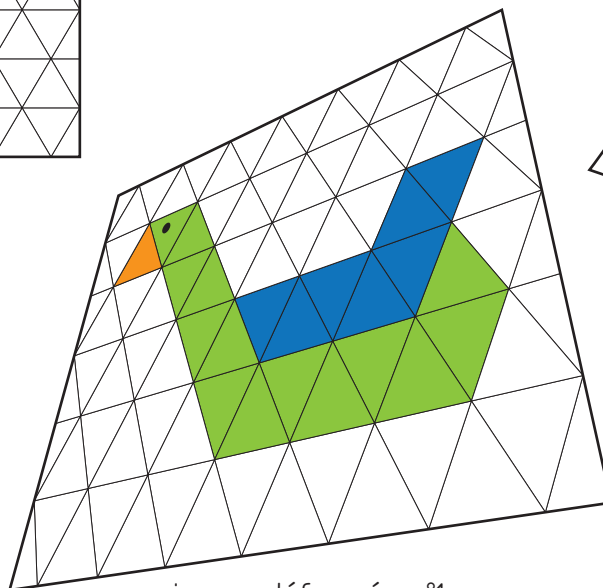


image déformée n°1

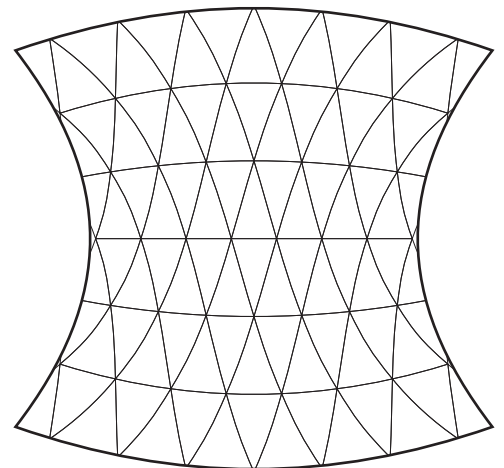
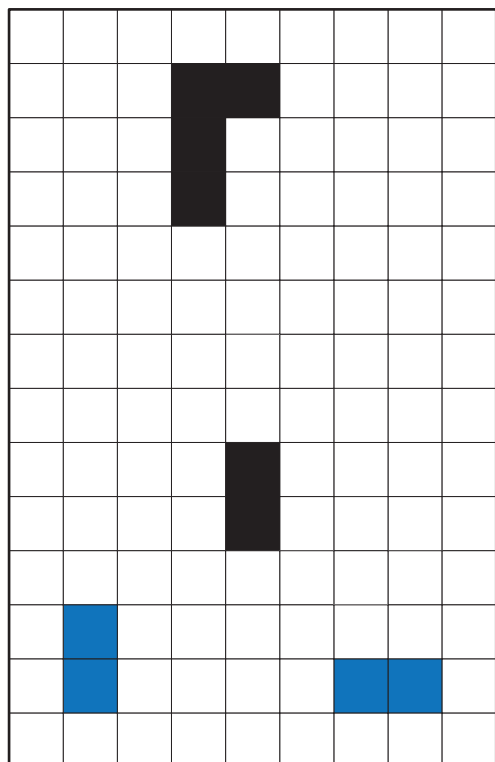


image déformée n°2



Complète les images.



image

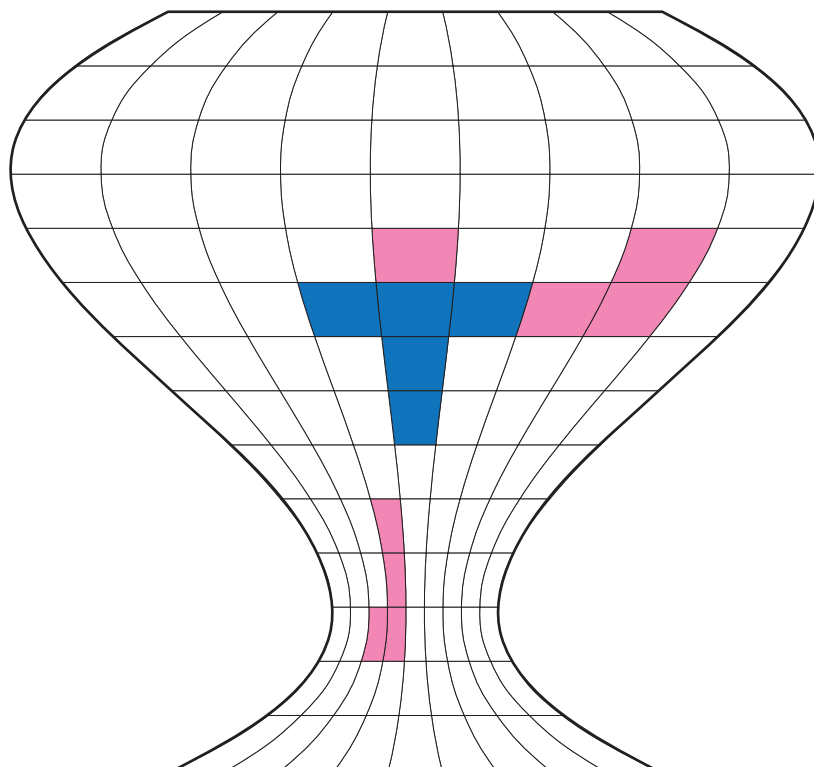


image déformée n°1

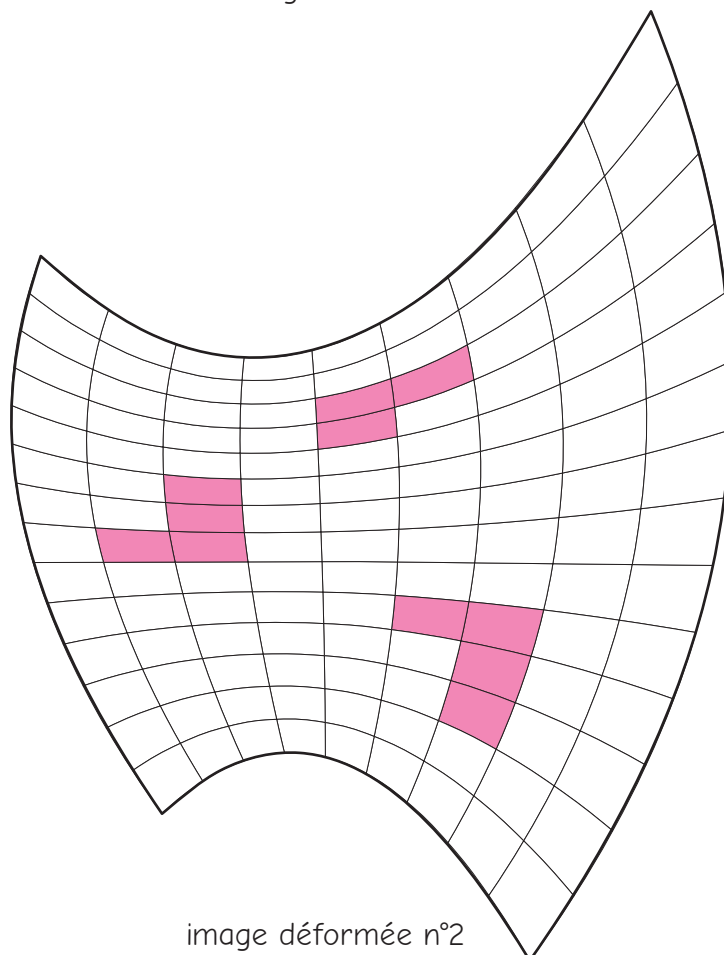
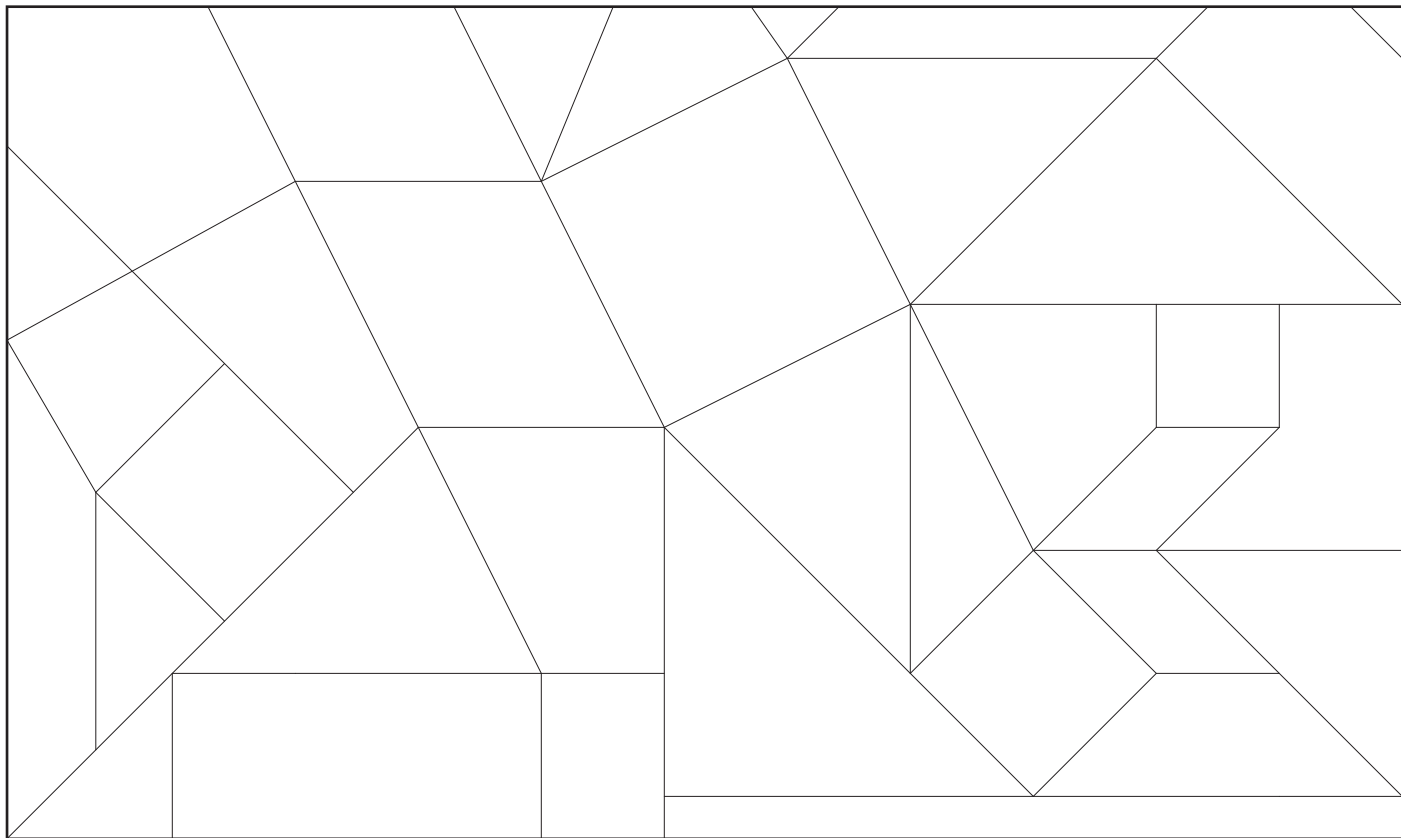


image déformée n°2

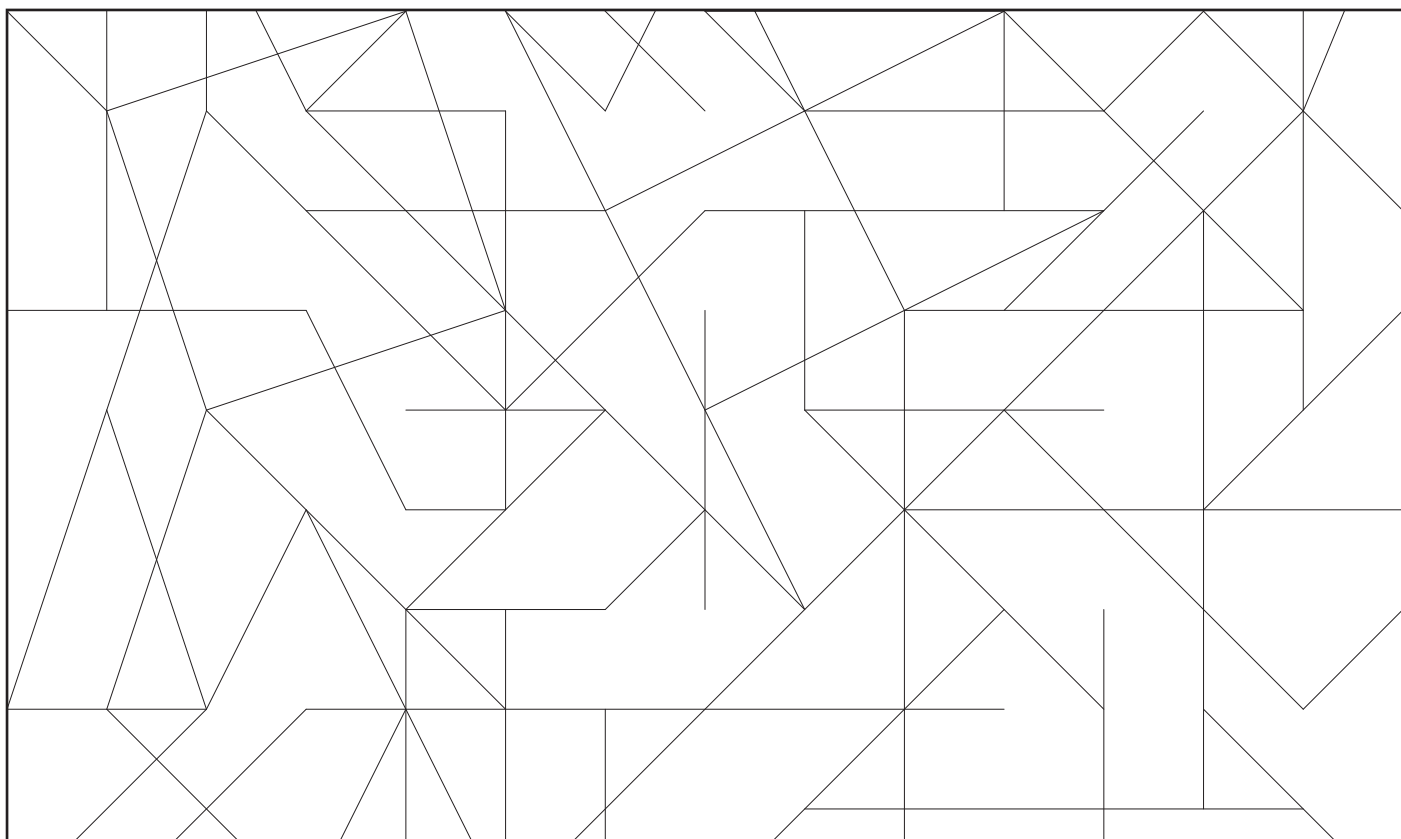
Épreuve 4 : Carrés Cachés (CP-CE1-CE2)



Colorie les quatre carrés cachés. Tu peux t'aider du matériel qui est à ta disposition.



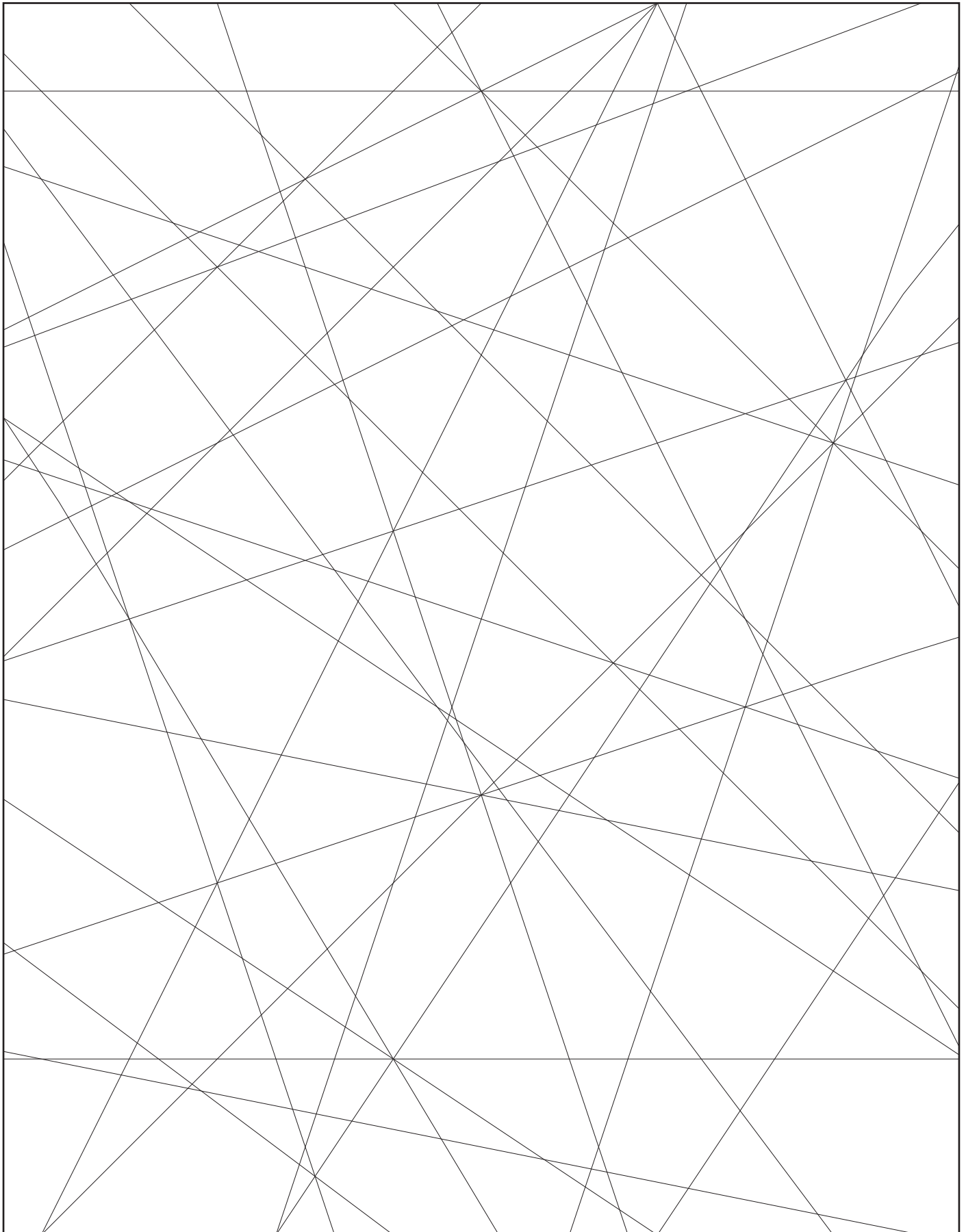
Colorie les cinq carrés cachés. Tu peux t'aider du matériel qui est à ta disposition.



Épreuve 4 : Carrés Cachés - suite (CP-CE1-CE2)



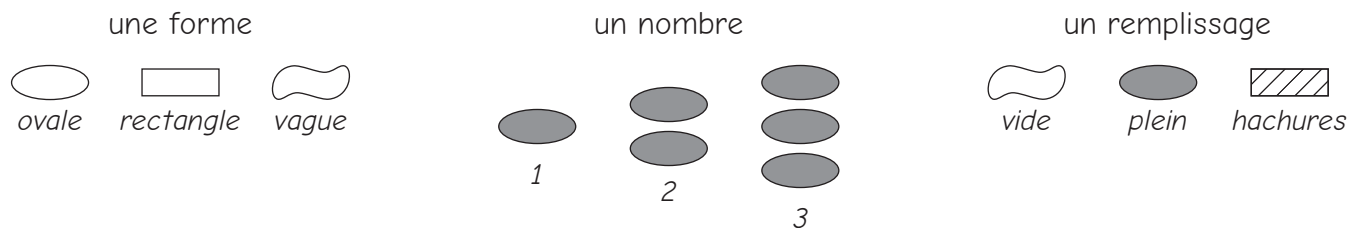
Colorie les cinq carrés cachés. Tu peux t'aider du matériel qui est à ta disposition.



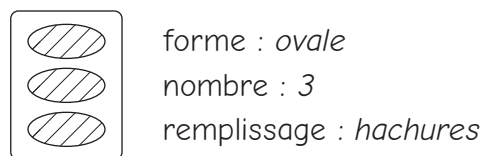
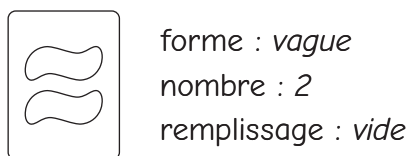
Épreuve 5 : SET (CP-CE1-CE2)

SET est un jeu de carte.

Chaque carte du jeu contient des motifs qui ont trois caractéristiques différentes :

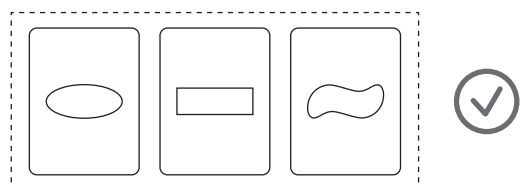


Voici deux exemples de carte :

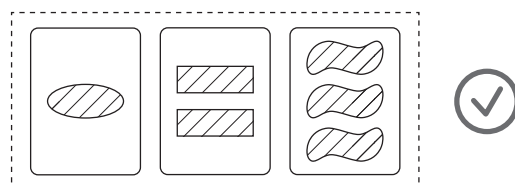


Le but du jeu est de faire des SET c'est-à-dire d'associer trois cartes dont les motifs ont des caractéristiques soit toutes identiques, soit toutes différentes.

Voici deux exemples de SET :

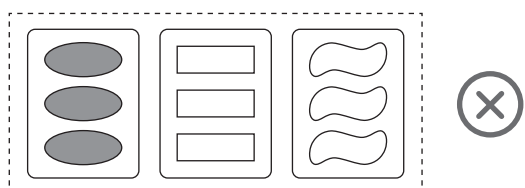


forme : ovale/rectangle/vague ✓
nombre : 1/1/1 ✓
remplissage : vide/vide/vide ✓

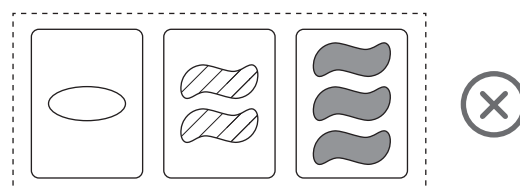


forme : ovale/rectangle/vague ✓
nombre : 1/2/3 ✓
remplissage : hachures/hachures/hachures ✓

Voici deux exemples qui ne marchent pas :



forme : ovale/rectangle/vague ✓
nombre : 3/3/3 ✓
remplissage : plein/vide/vide ✗

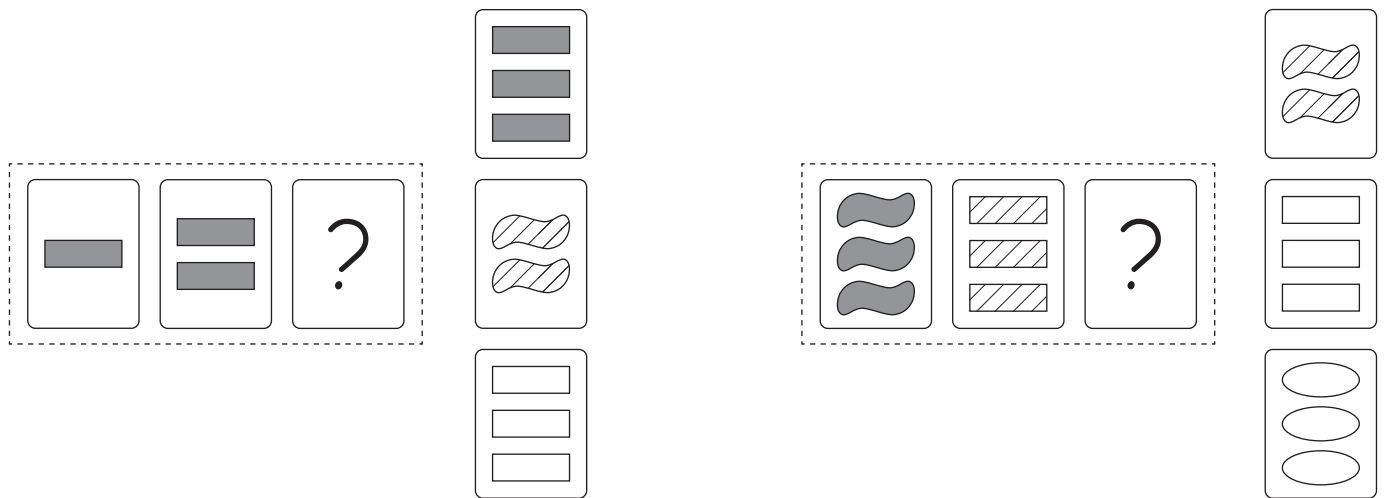


forme : ovale/vague/vague ✗
nombre : 1/2/3 ✓
remplissage : vide/hachures/plein ✓

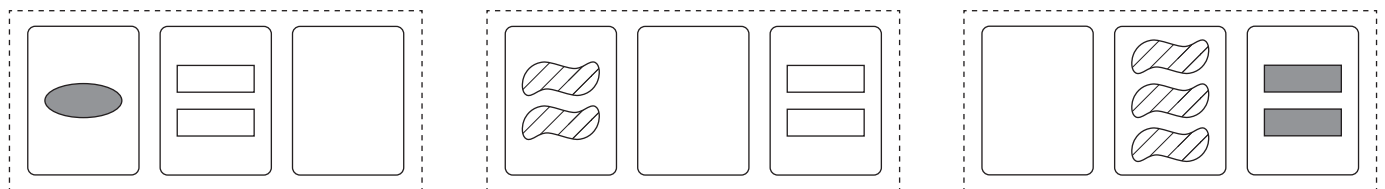
Épreuve 5 : SET - suite (CP-CE1-CE2)



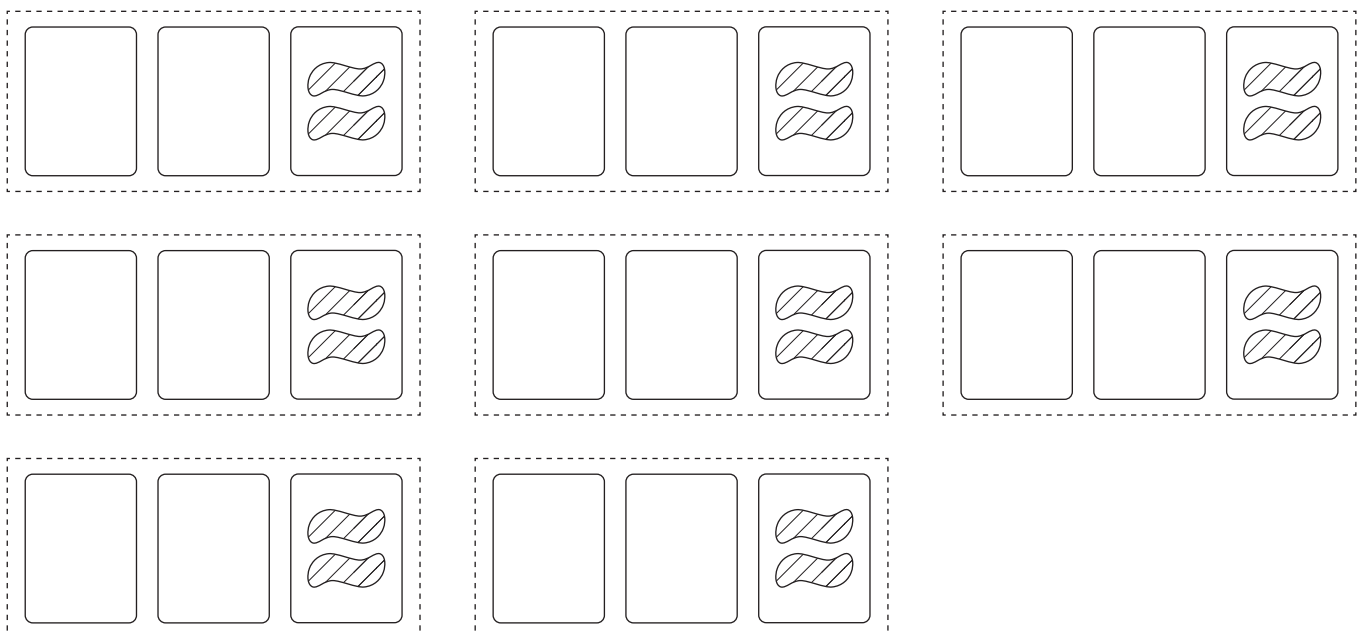
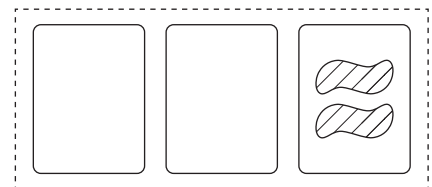
Entoure la carte qui permet de faire un SET :



Dessine la carte qui permet de faire un SET :



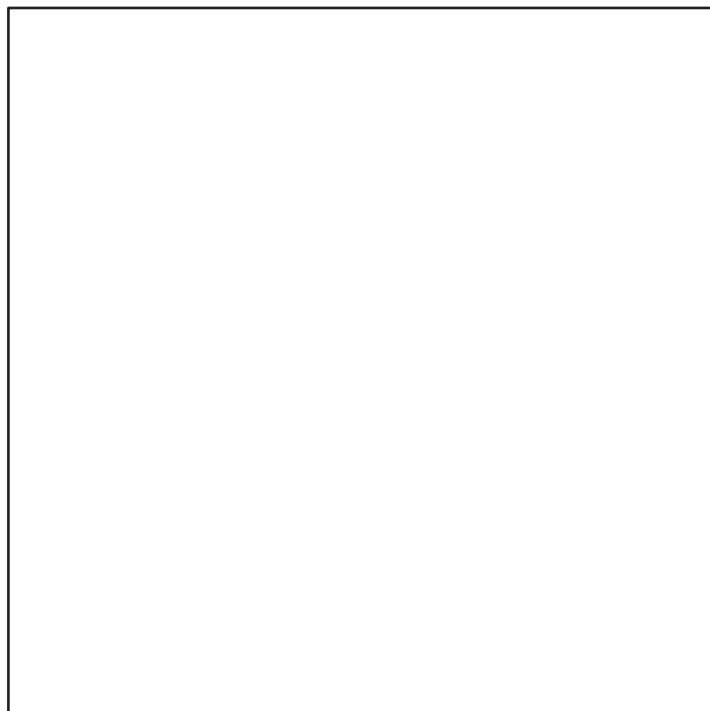
Dessine toutes les façons d'obtenir un SET avec cette carte. Il y a huit possibilités. Attention, ne dessine pas deux fois le même SET en changeant juste l'ordre des cartes.



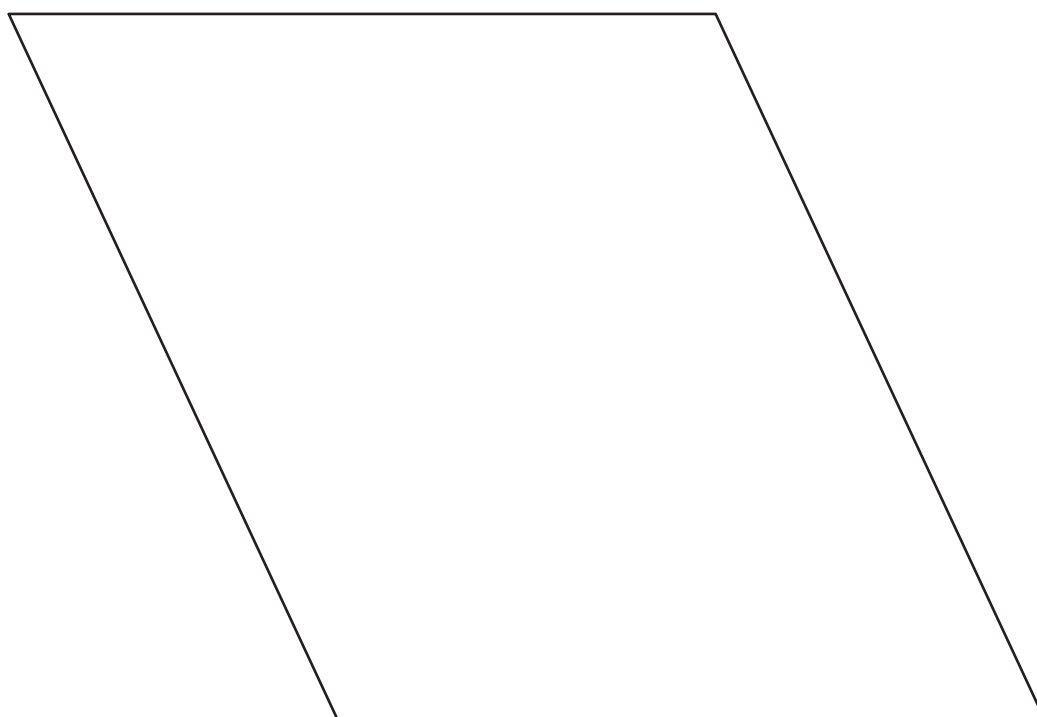
Épreuve 6 : Puzzle de Pythagore (CP-CE1-CE2)



Assemble quatre pièces A de manière à obtenir la figure ci-dessous. Les pièces ne doivent pas être retournées (le côté gris doit être visible).



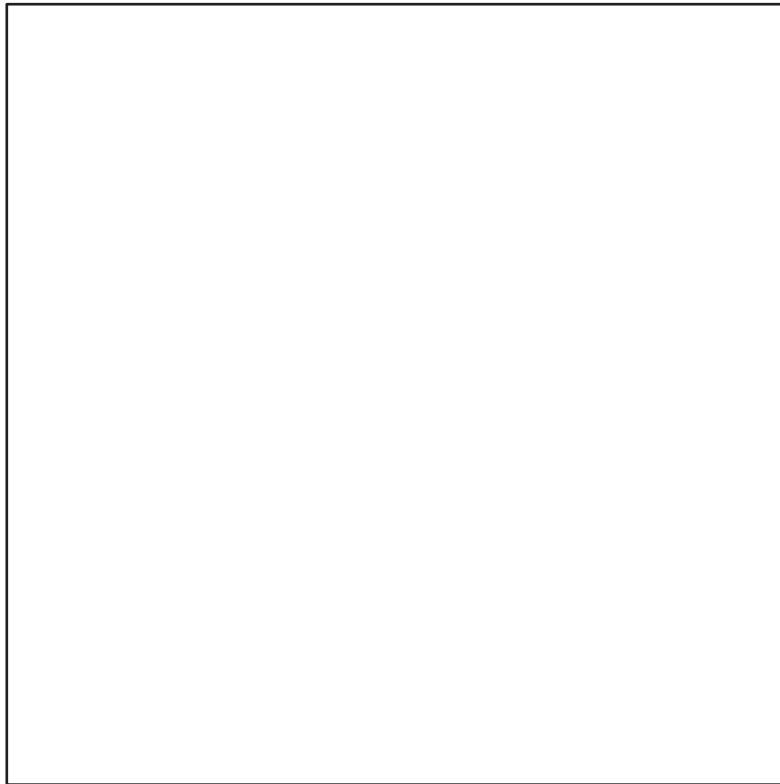
Assemble quatre pièces A de manière à obtenir la figure ci-dessous. Les pièces ne doivent pas être retournées (le côté gris doit être visible).



Épreuve 6 : Puzzle de Pythagore - suite (CP-CE1-CE2)



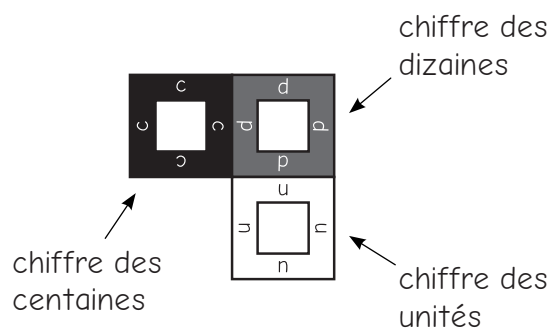
Assemble quatre pièces A et une pièce B de manière à obtenir la figure ci-dessous. Les pièces ne doivent pas être retournées (le côté gris doit être visible).



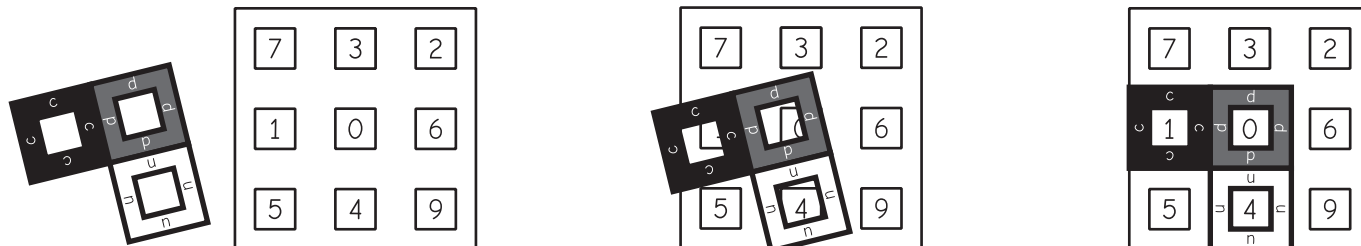
Épreuve 7 : Le chasse-nombre (CE1-CE2)

Découpe le chasse-nombre donné en annexe, en évitant l'intérieur des fenêtres.

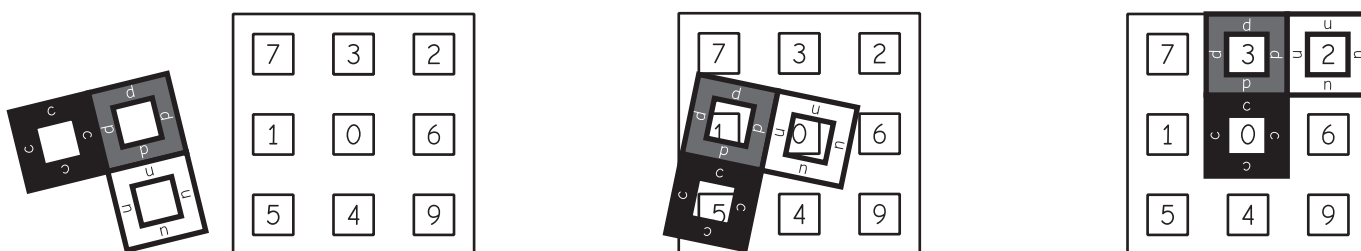
En plaçant le chasse-nombre sur une grille, on attrape un nombre de trois chiffres : le chiffre des centaines apparaît dans le cadre noir, le chiffre des dizaines dans le cadre gris, le chiffre des unités dans le cadre blanc.



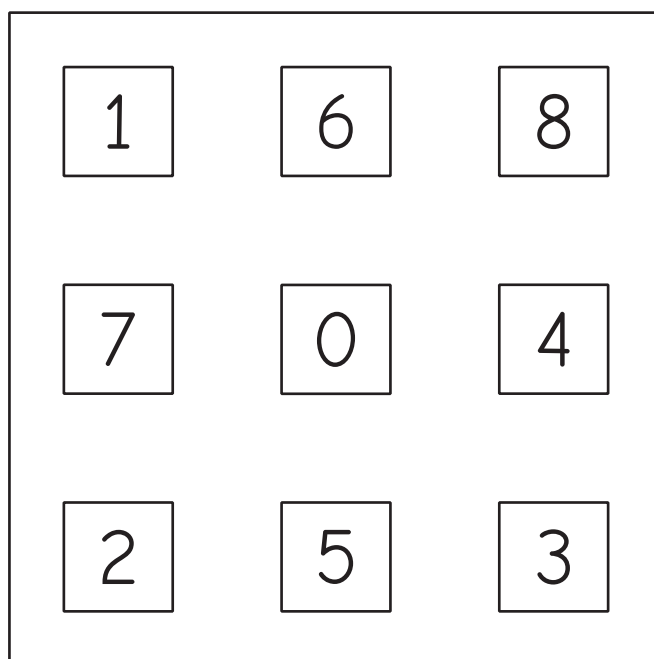
Par exemple, voici comment on peut attraper le nombre 104 sur la grille ci-dessous :



On peut tourner le chasse-nombre dans tout les sens, mais pas le poser à l'envers. Voici comment on attrape le nombre 032, c'est-à-dire le nombre 32 :



Quel est le plus petit nombre que l'on peut attraper avec le chasse-nombre ?



Épreuve 7 : Le chasse-nombre - suite (CE1-CE2)



Quel est le nombre le plus proche de 500 que l'on peut attraper avec le chasse-nombre ?

0	7	2	5	1
5	9	4	0	2
1	8	9	9	4
9	5	0	5	9
4	0	3	0	5

Épreuve 7 : Le chasse-nombre - suite (CE1-CE2)



Dans cette grille, vous devez attraper deux nombres consécutifs (qui se suivent, comme par exemple 128 et 129) avec le chasse-nombre.

Attention, une fois que le premier nombre est attrapé, les cases correspondantes de la grille ne peuvent plus être réutilisées pour le deuxième nombre.

0	1	2	4	8
3	9	7	0	3
6	0	7	2	7
8	5	6	0	6
4	0	4	1	7

Épreuve 8 : Hanjie (CE2)

Voici la grille qui est à colorier

	0	5	1	1	3
1					
1					
4					
1 1					
1 1					

Les chiffres représentent le nombre de cases à colorier sur une ligne ou sur une colonne. Les cases à colorier se suivent.

1 1 indique que deux cases sont à colorier sur une ligne mais les deux cases sont séparées par des cases vides. Elles ne suivent pas.

	0	5	1	1	3
1					
1					
4					
1 1					
1 1					

On commence par les lignes complètes.

	0	5	1	1	3
1					
1					
4					
1 1					
1 1					

On barre les chiffres qu'on a déjà coloriés.

	0	5	1	1	3
1	•		•	•	•
1	•		•	•	•
4	•				
1 1	•		•		
1 1	•		•		

On place des points dans les cases qui resteront vides

	0	5	1	1	3
1	•		•	•	•
1	•		•	•	•
→ ④	•				
1 1	•		•		
1 1	•		•		

On continue avec le 4.

	0	5	1	1	③
1	•		•	•	•
1	•		•	•	•
4	•				
1 1	•		•	•	
1 1	•		•	•	

Puis avec le 3.

On obtient le résultat suivant

Indique chaque chiffre sur les lignes et les colonnes pour coder le dessin.

...	...	...	...	...
...				
...				
...				
...				
...				

...	...	...	...	...
...				
...				
...				
...				
...				

Épreuve 8 : Hanjie - suite (CE2)



Colorie les cases selon le code donné.

	2	4	5	4	2
1					
3					
3					
5					
5					

		1	1		
		1	1		3
	5	1	1	0	1
3 1					
1 1					
3 1					
1					
3 1					



Colorie les cases selon le code donné.

										2	
			5	5	1			2	1	2	
		5	5	1	2	1	10	10	5	5	5
5											
8											
3	2										
4	2	1									
	4	2									
	4	5									
	2	5									
1	2	5									
	7										
	5										

FEUILLE-RÉPONSE RALLYE CYCLE 2

Rallye 2026

IREM Paris-Nord

Cadre à remplir par l'enseignant-e

Numéro d'inscription du groupe (reçu par mail lors de l'inscription en ligne) :

Il est encore possible de s'inscrire.

Nom du groupe (Ex : "CP A" ou "Euclide") : _____

Catégorie du groupe : ☐ CP ☐ CE1 ☐ CE2 ☐ je ne sais pas

Constitution du groupe :

Niveau	CP	CE1	CE2	Autres
Nombre d'élèves				

Nom de l'enseignant-e : _____

Adresse : École _____

Code postal : _____

Ville : _____

E-mail de l'enseignant-e : _____

Commentaires éventuels de l'enseignant-e :

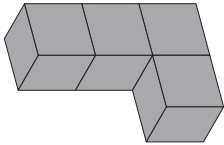
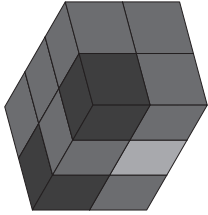
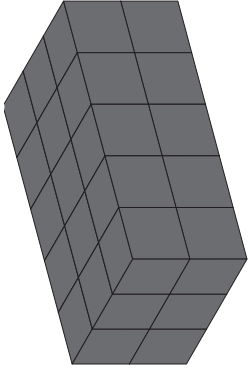
Commentaires éventuels de la classe :

Épreuve 1 : Logix (CP-CE1-CE2)

Colle et agraphe tes réponses dans chacun des cadres.

★	★★	★★★

Épreuve 2 : Chat cubique (CP-CE1-CE2)

★		
		
Nombre de cubes :	Nombre de cubes :	Nombre de cubes :

Épreuve 2 : Chat cubique - suite (CP-CE1-CE2)



Le nombre total de cubes composant le chat est :



Coller la réponse.

Épreuve 3 : Déformations (CP-CE1-CE2)



Coller la réponse.



Coller la réponse.



Coller la réponse.

Épreuve 4 : Carrés Cachés (CP-CE1-CE2)



Coller la réponse



Coller la réponse

Épreuve 4 : Carrés Cachés - suite (CP-CE1-CE2)



Coller la réponse

Épreuve 5 : SET (CP-CE1-CE2)



Coller la réponse



Coller la réponse



Coller la réponse

Épreuve 6 : Puzzle de Pythagore (CP-CE1-CE2)



Coller la réponse.



Coller la réponse.

Épreuve 6 : Puzzle de Pythagore - suite (CP-CE1-CE2)



Coller la réponse.

Épreuve 7 : Le chasse-nombre (CE1-CE2)



Le plus petit nombre que l'on peut obtenir est le



Le plus nombre le plus proche de 500 que l'on peut obtenir est le



Les deux nombres consécutifs sont : le

et le

Épreuve 8 : Hanjie (CE2)



Coller la réponse



Coller la réponse

Épreuve 8 : Hanjie - suite (CE2)



Coller la réponse

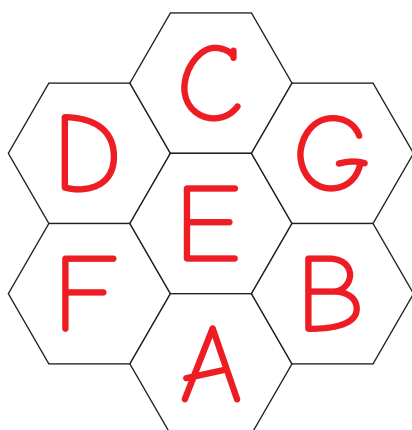
LES SOLUTIONS AUX ÉPREUVES

Nous espérons que vous avez pris plaisir à participer au rallye cette année !
Voici les solutions pour chaque épreuve. Des commentaires détaillés seront donnés dans la gazette n°5 qui paraîtra dans le courant du mois de mai avec le palmarès du rallye.

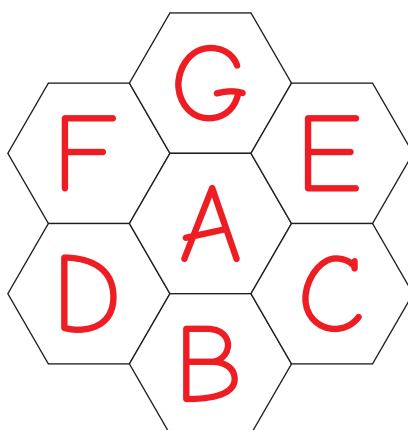
Épreuve 1 : LOGIX (CP-CE1-CE2)



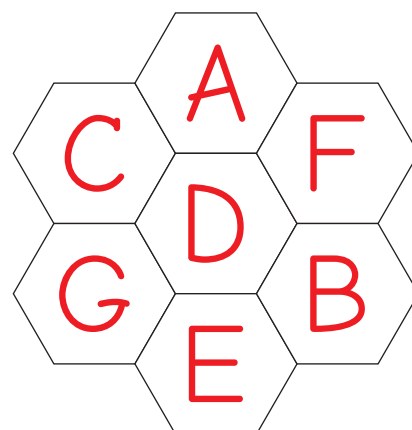
La grille réponse 1



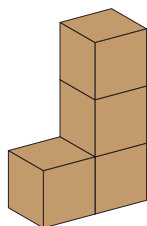
La grille réponse 2



La grille réponse 3

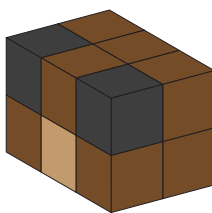


Épreuve 2 : Chat cubique (CP-CE1-CE2)



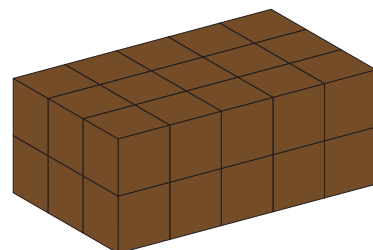
Nombre de cubes :

4



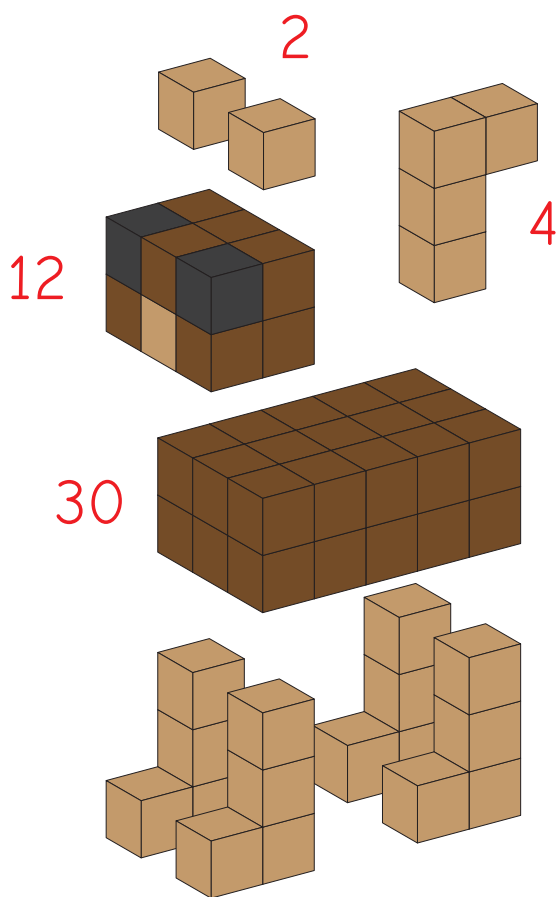
Nombre de cubes :

12

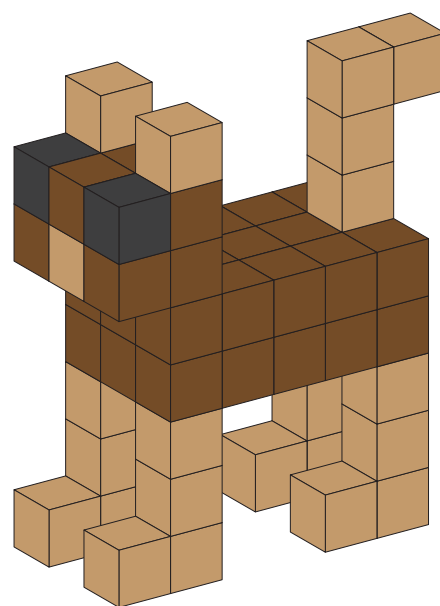


Nombre de cubes :

30

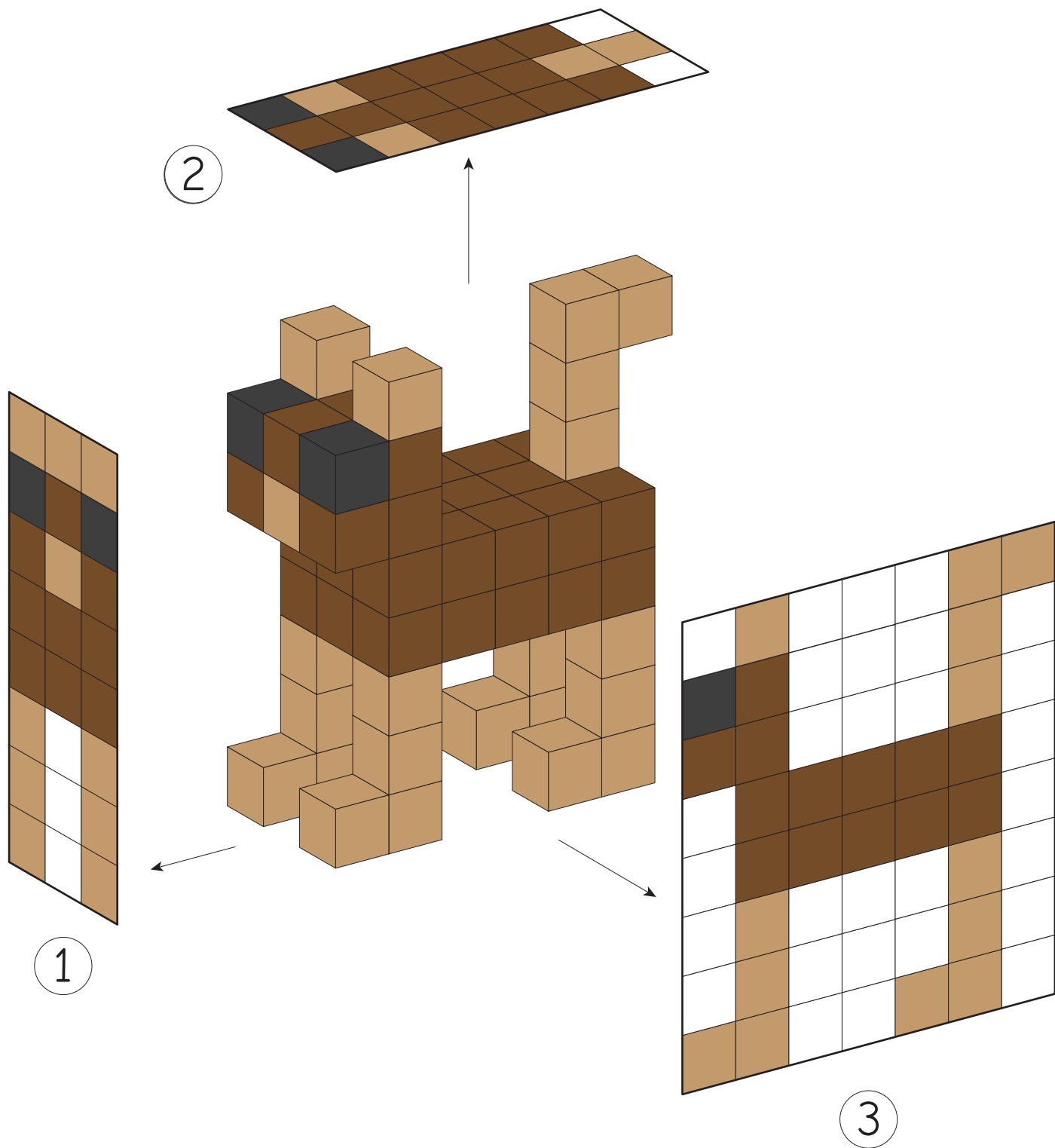


$$4+4+4+4=16$$

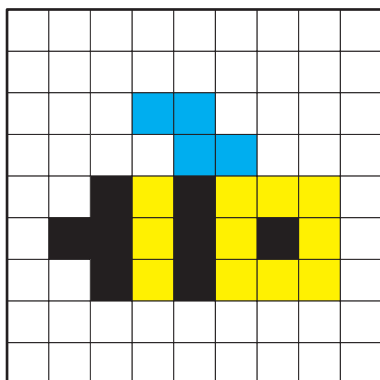


Nombre de cubes :

$$30+16+12+4+2=64$$



Épreuve 3 : Déformations (CP-CE1-CE2)



image

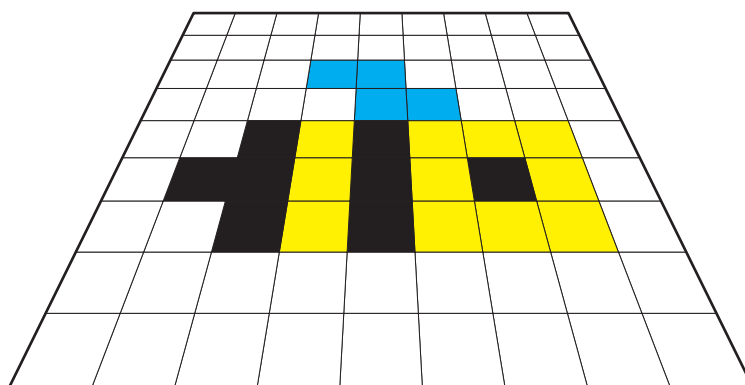
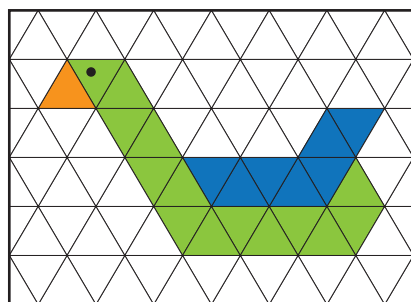
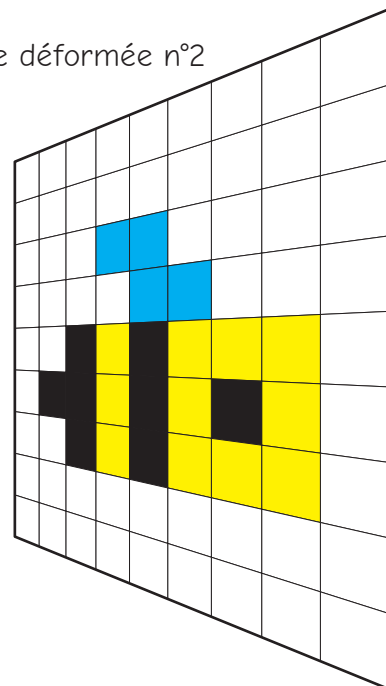


image déformée n°1

image déformée n°2



image

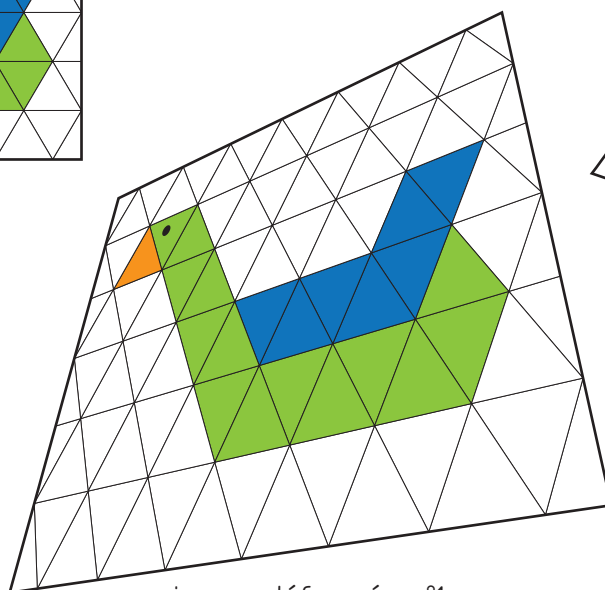


image déformée n°1

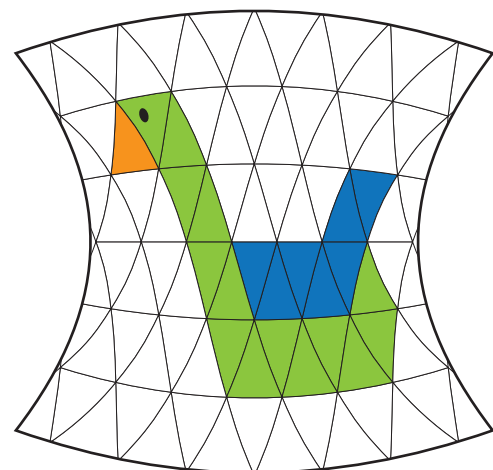
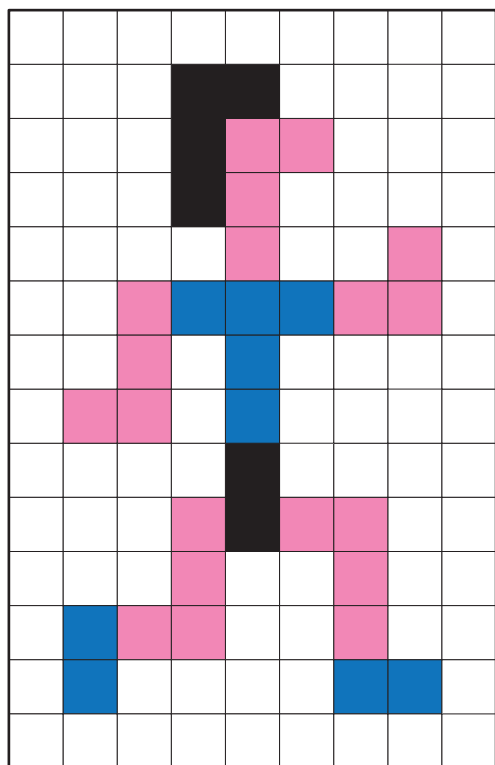


image déformée n°2



image

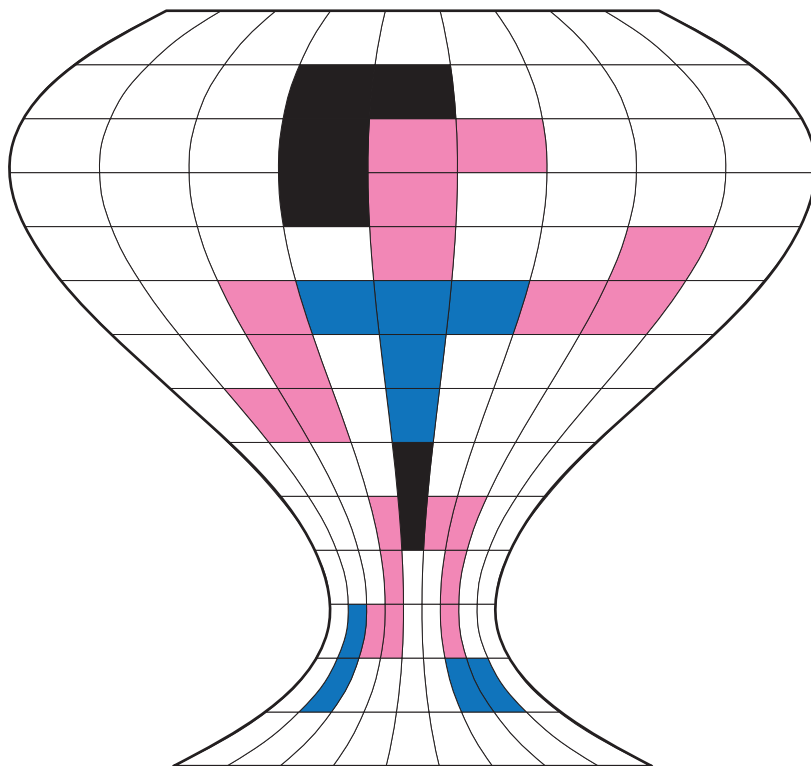


image déformée n°1

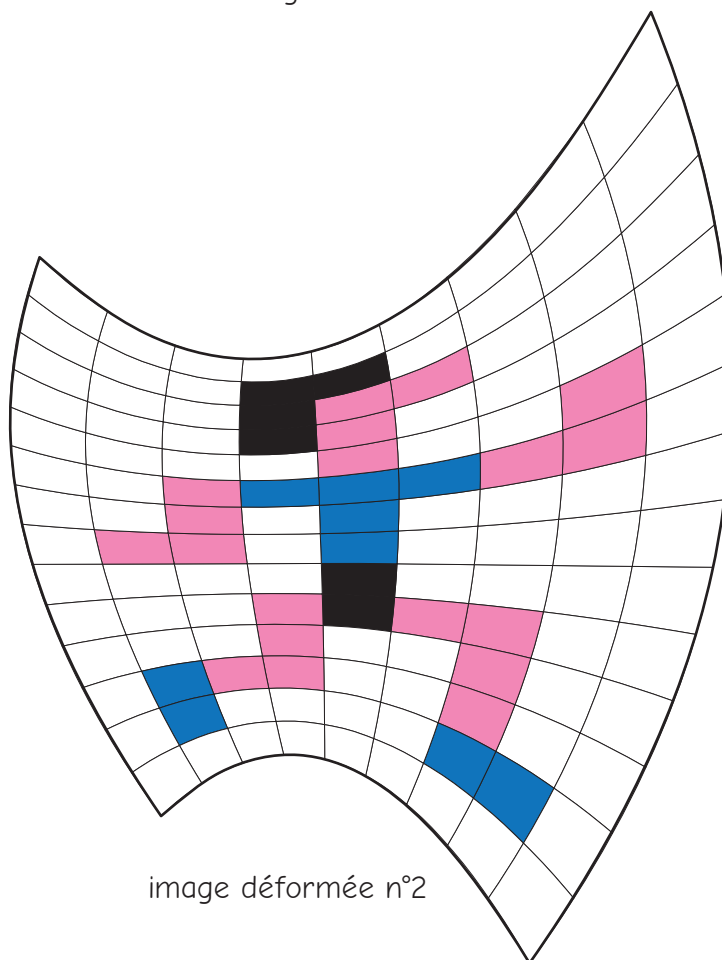
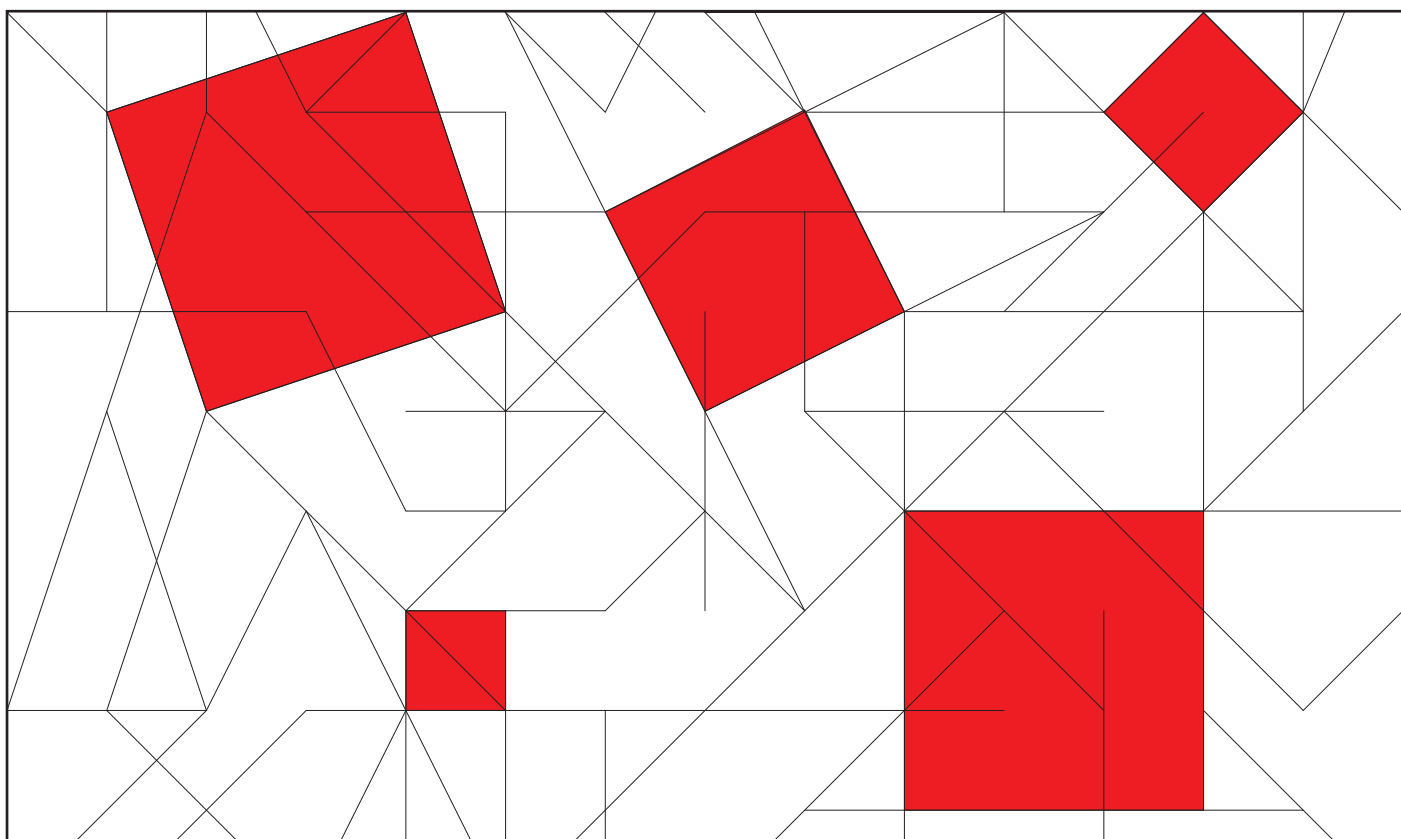
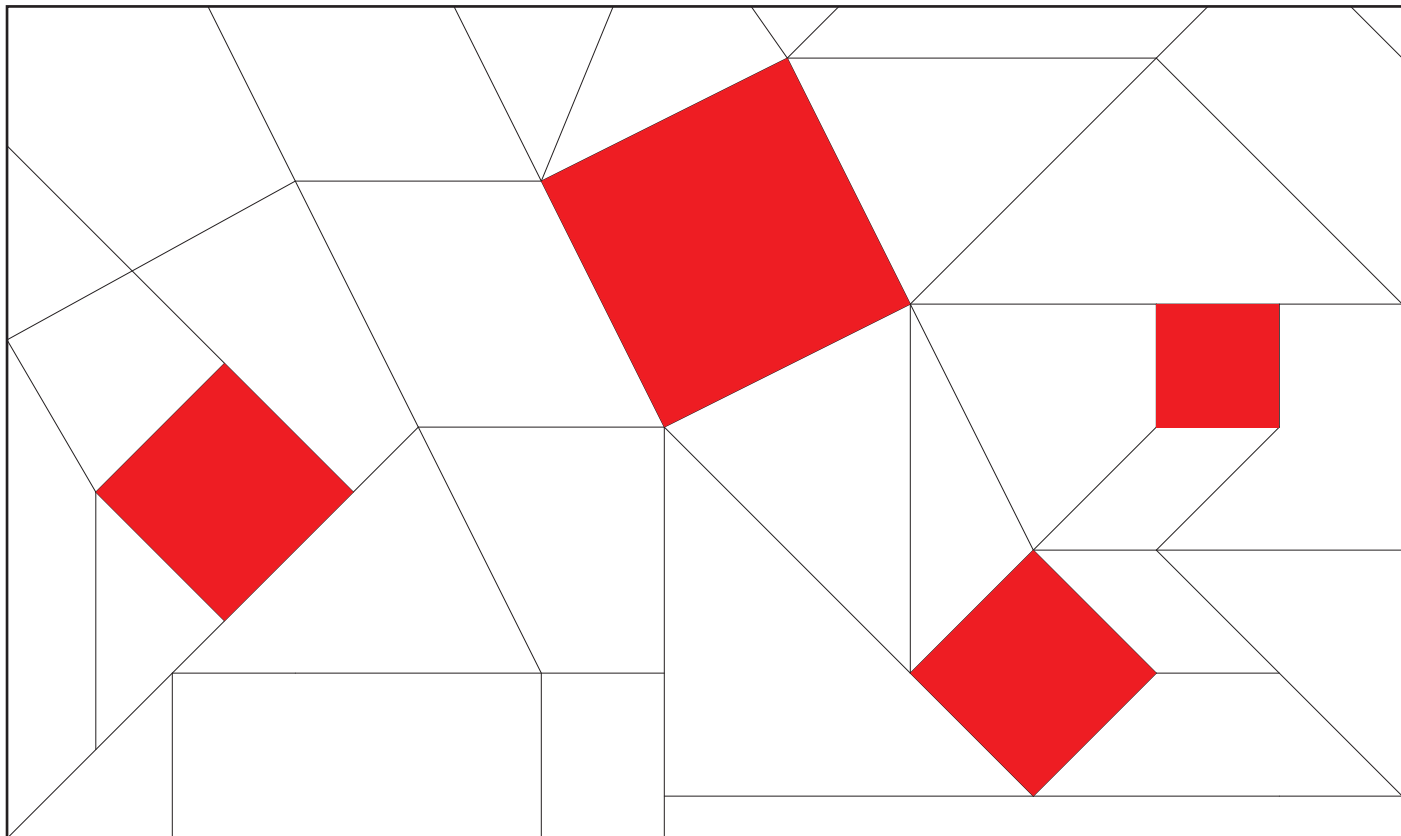
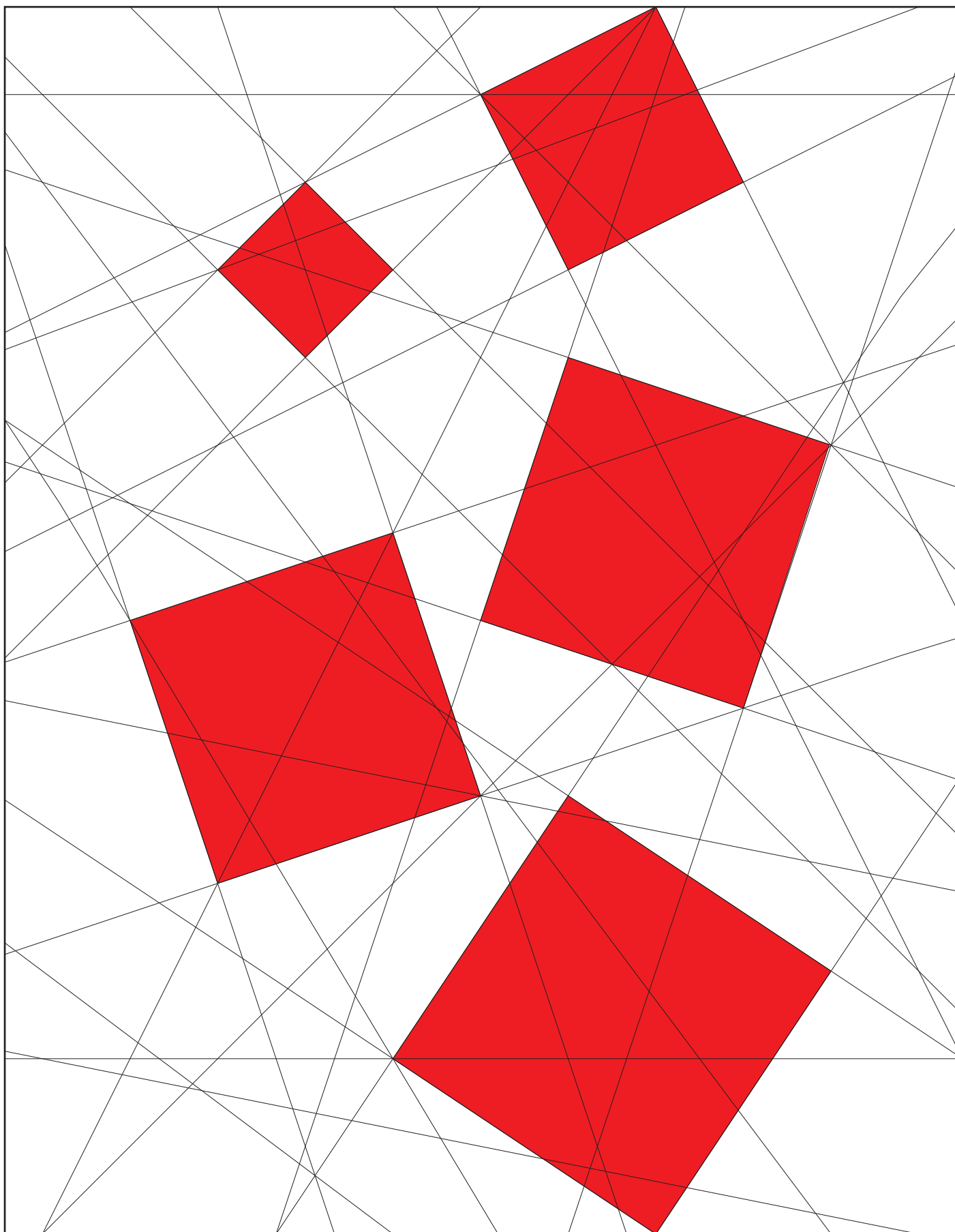


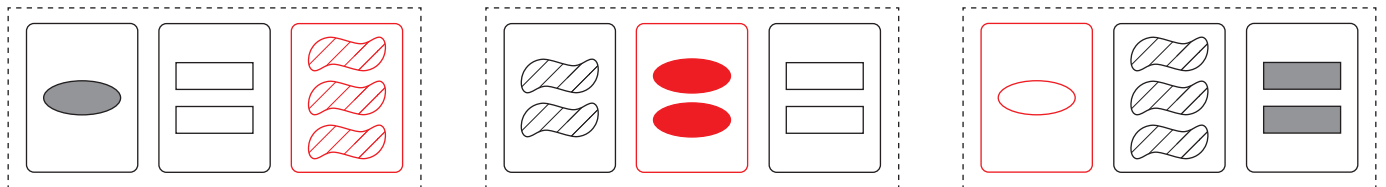
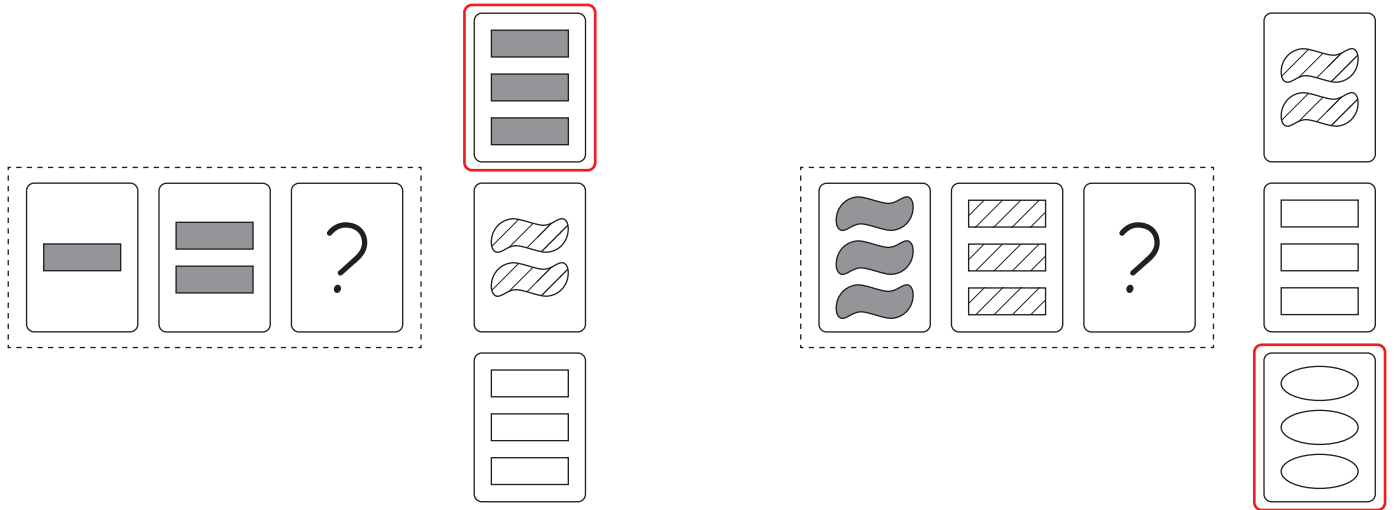
image déformée n°2

Épreuve 4 : Carrés Cachés (CP-CE1-CE2)

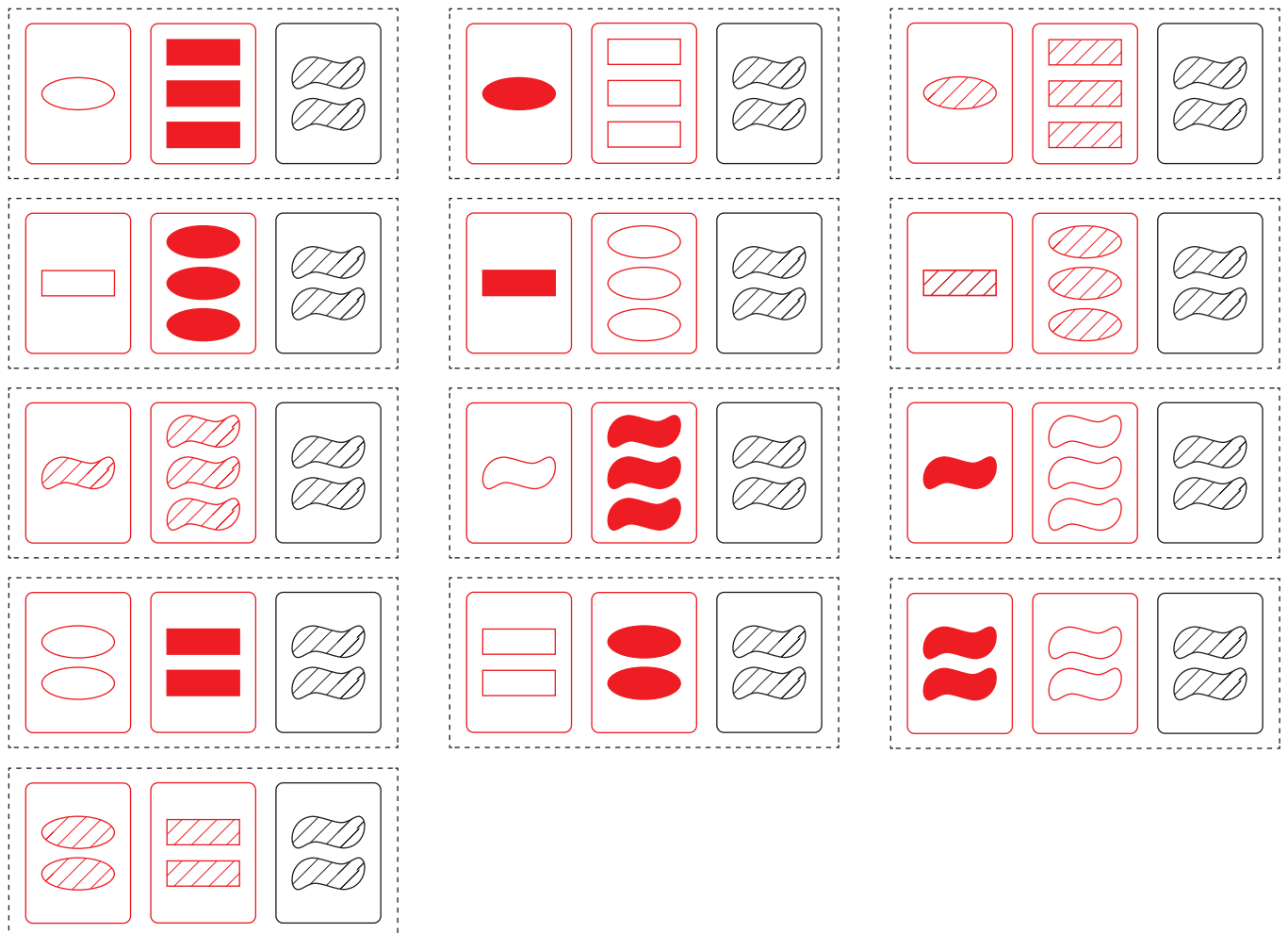


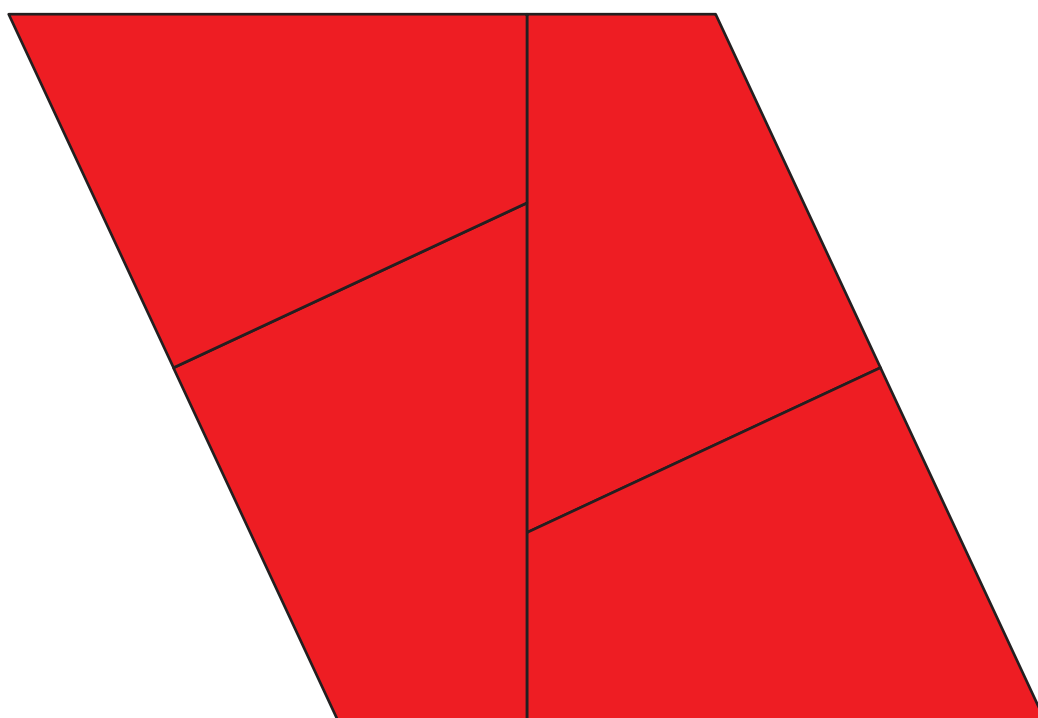
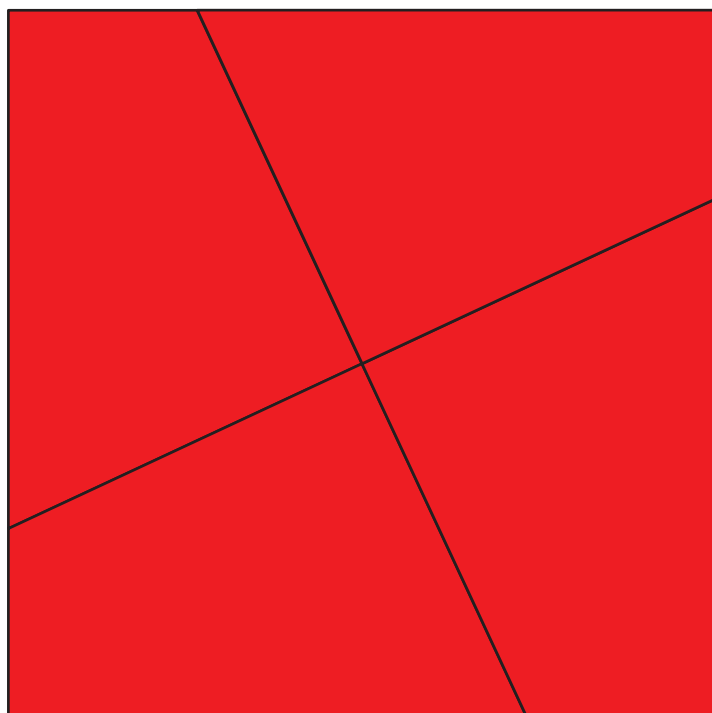


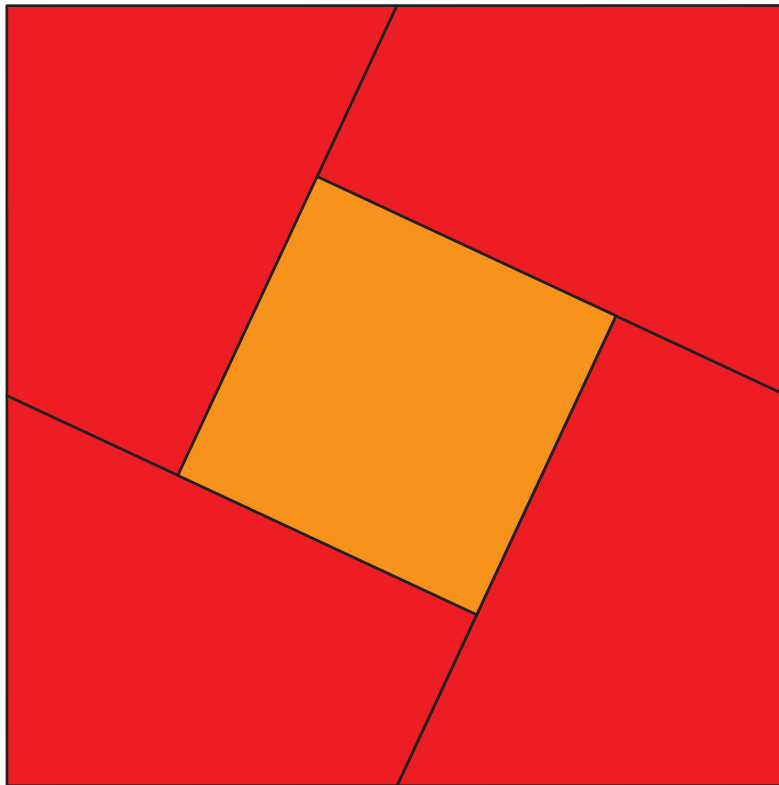
Épreuve 5 : SET (CP-CE1-CE2)



Il y avait au moins 13 possibilités de former un set. Seules huit étaient demandées dans l'épreuve.



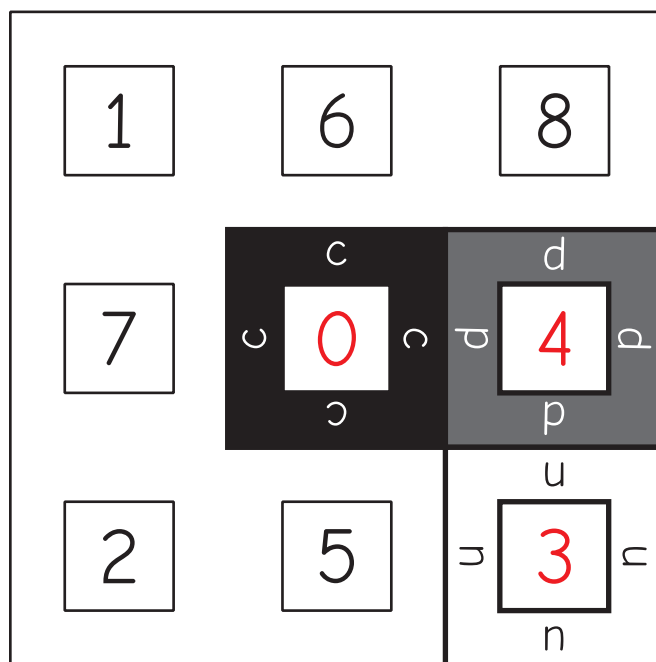




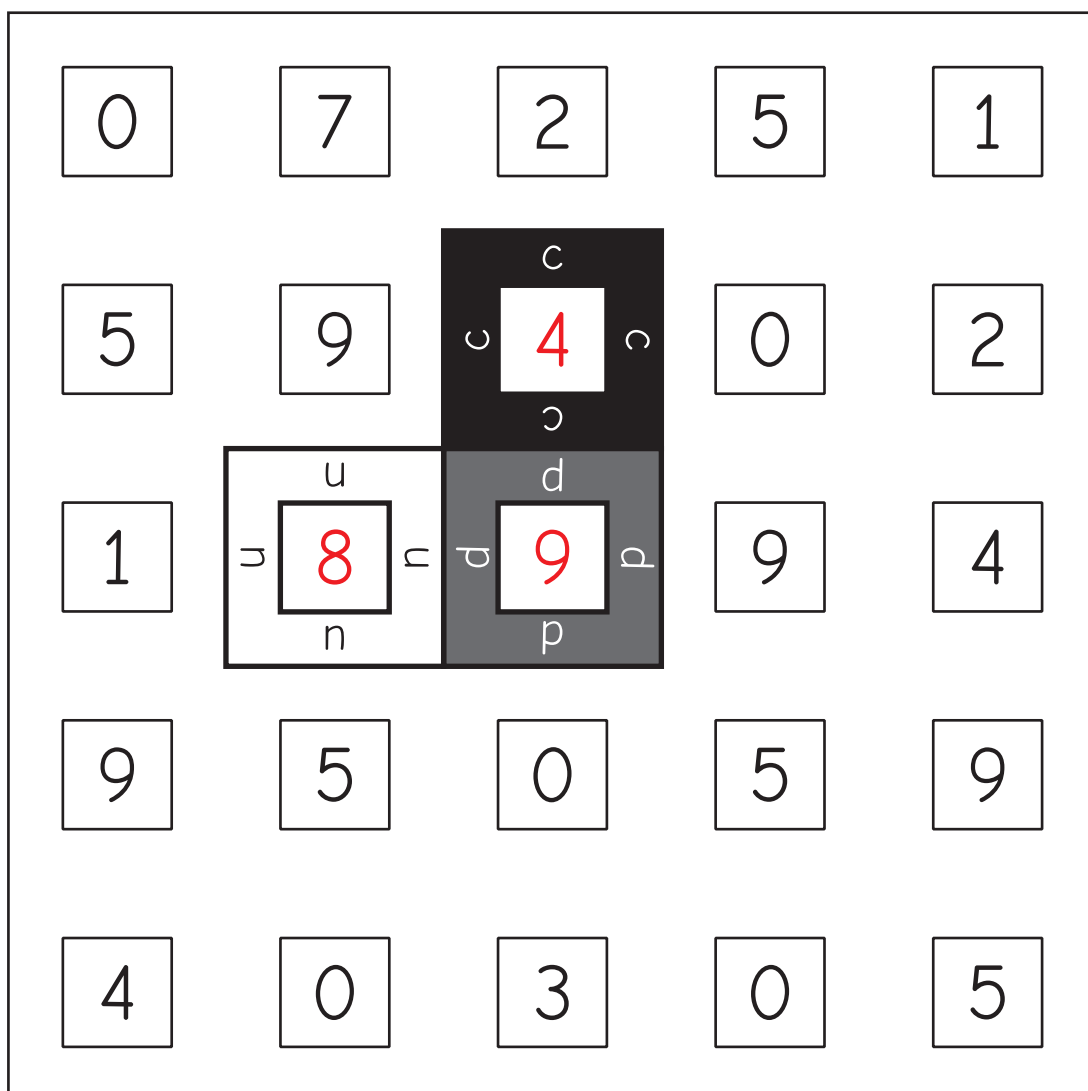
Épreuve 7 : Le chasse-nombre (CE1-CE2)



C'est le nombre : 43

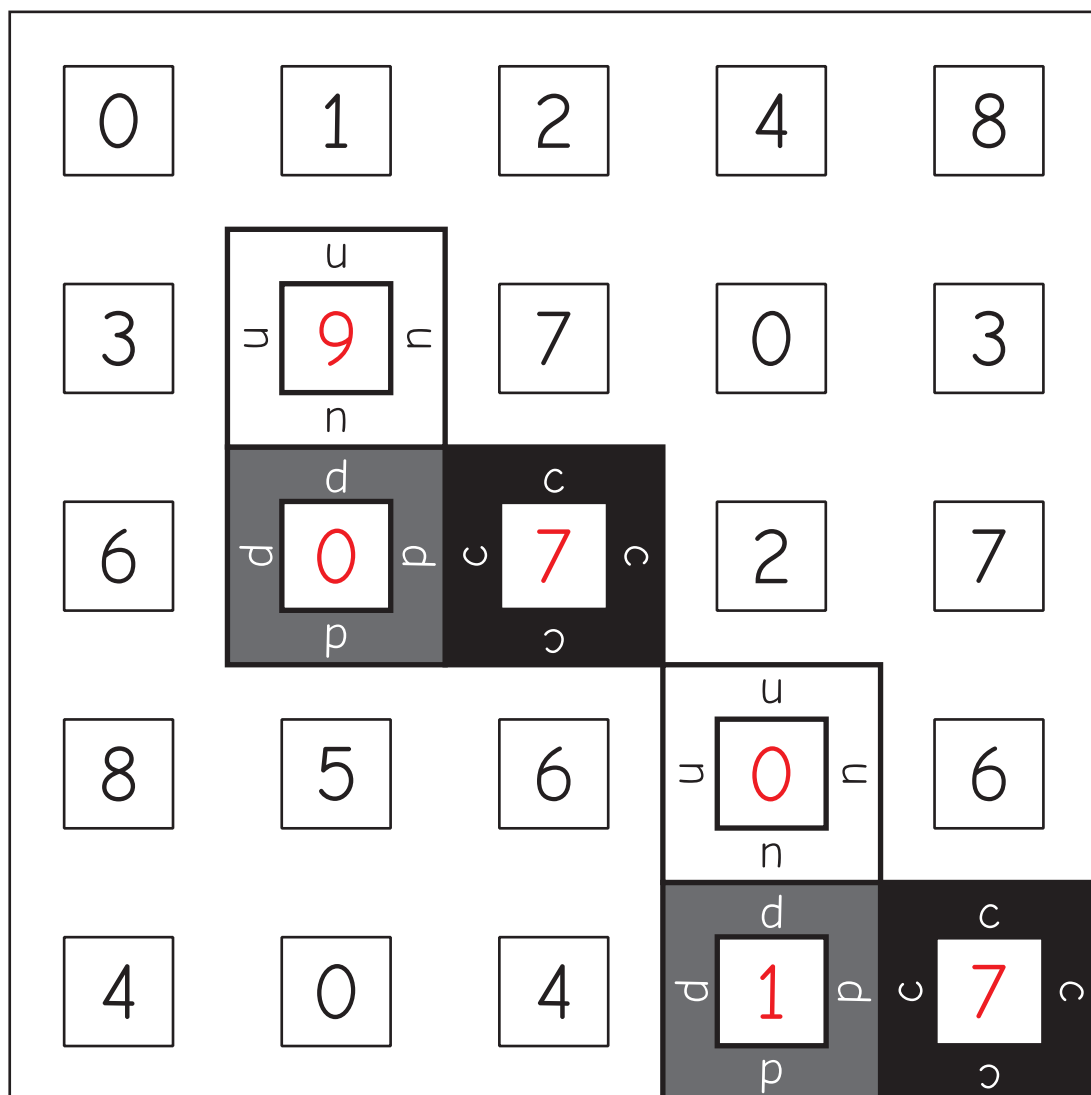


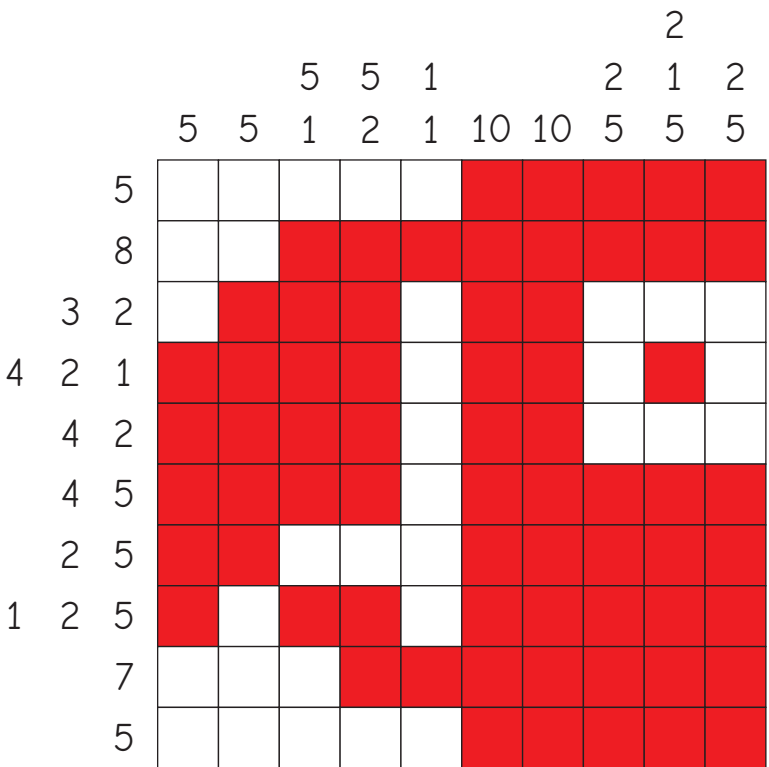
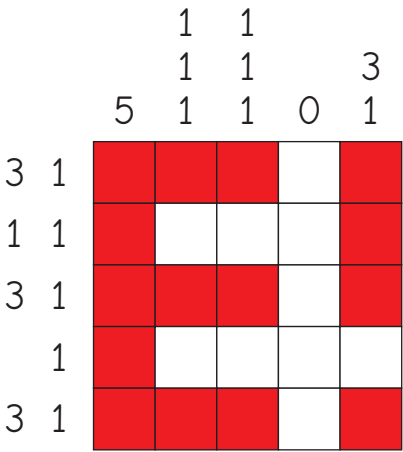
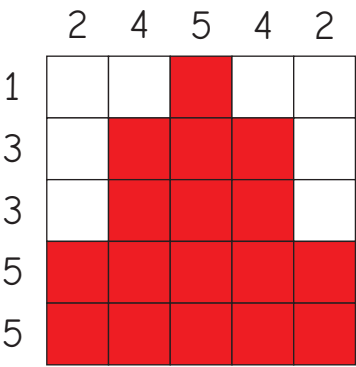
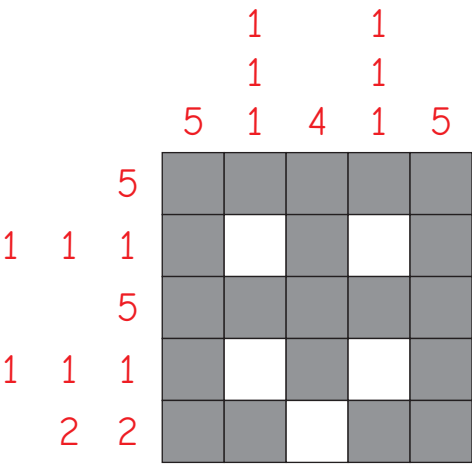
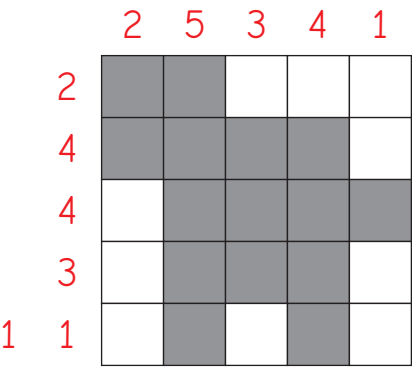
C'est le nombre : 498





Ce sont les nombres : 709 et 710





23 Mai 2026

Pour sa troisième édition, notre rallye a rassemblé 138 classes de tout le cycle 2.

Vous trouverez dans les pages suivantes [le tableau d'honneur](#) qui présente les classes gagnantes dans chacune des catégories. Ces classes recevront au cours du mois de juin leur lot.

Vous trouverez aussi :

- [une synthèse des résultats](#) aux épreuves,
- [des commentaires](#) sur chaque épreuve
- [les résultats détaillés](#) par catégorie.

Chacune des classes recevra rapidement son diplôme sous forme numérique, libre à vous de l'imprimer pour l'afficher en classe.

Nous avons décidé de pondérer les scores en fonction du niveau de classe. Ainsi, les résultats sont donnés désormais sur un total de 100 pour tous les niveaux de classe. Cela permet de ne pas donner aux classes de CP et CE1 le sentiment d'être moins performantes que les classes de CE2 alors que les modalités d'attribution des points ne sont pas les mêmes.

Quelques écoles ont participé au rallye en constituant des groupes composés de CP, CE1 et CE2 afin de travailler la collaboration entre les élèves de différents niveaux. Comme des élèves de CE2 faisaient partie du groupe, ceux-ci ont concouru dans la catégorie CE2 ce qui les désavantageait par rapport à des classes composées exclusivement de CE2. Nous avons donc décidé de promouvoir cette pratique en remettant un prix spécial. Il est attribué au second de ces groupes, le premier ayant gagné dans sa catégorie.

Seules trois classes de CE2 du département 93 ont participé, nous avons décidé de les regrouper avec les classes de CP du 93, les scores étant pondérés.

Nous vous remercions d'avoir participé à notre rallye et espérons vous retrouver l'année prochaine.

Stéphan Petitjean, Céline Havard et Erwan Adam pour l'IREM Paris-Nord.

LE TABLEAU D'HONNEUR

Palmarès des classes de CP par département (académie de Créteil et autres académies) :

77	Chauconin-Neufmontiers	École Marianne - BOYA CPb
93	Pantin	École Joliot Curie - CP "les dauphins"
94	Orly	École Romain Rolland A - CP1
75 et autres	Paris	École 23 Avenue De Saint-Ouen - CPA

Palmarès des classes de CE1 par département (académie de Créteil et autres académies) :

77	Esbly	École du Centre - CE1B Aung San Suu Kyi
93	Saint-Denis	École La Roseraie-Jacqueline de Chambrun - CE1 LRdC
94	Vincennes	École Ouest - CE1 Gaborone
75 et autres	Paris	École Maindron - CE1 A

Palmarès des classes de CE2 par département (académie de Créteil et autres académies) :

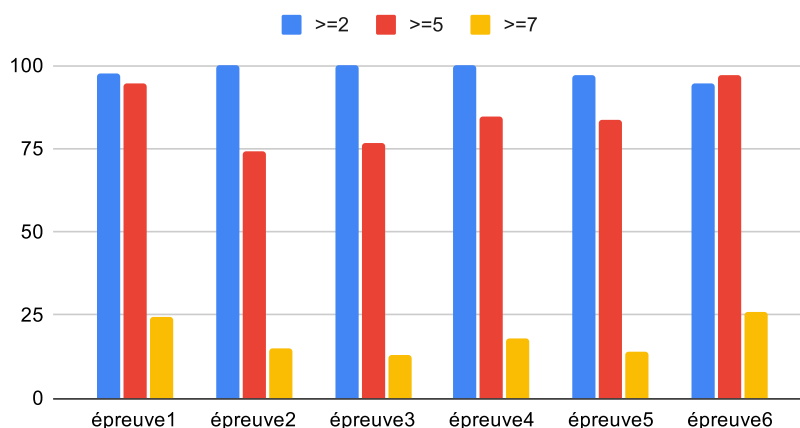
77	Bannost-Villegagnon	École de Bannost-Villegagnon - cycle2
94	Vincennes	École Sud - CE2A
75 et autres	Paris	École Saint-Sébastien - CE1/CE2

Prix spécial des groupes inter-niveaux (académie de Créteil et autres académies)

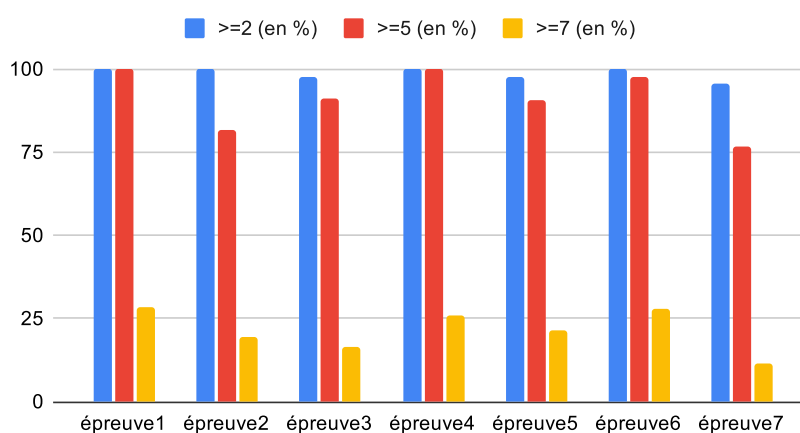
75	Paris	École Annette Zaidman - CP/CE1/CE2 - 7
----	-------	--

Ci-dessous, les graphiques de réussite par épreuves, par score et par niveau de classes :

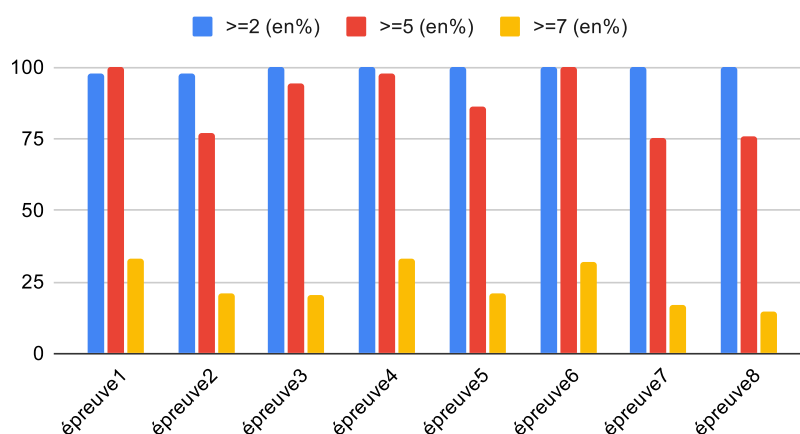
CP



CE1



CE2



Contrairement à la session de l'année dernière où l'on avait constaté de fortes disparités de réussite entre les CP et les CE1/CE2 notamment pour les niveaux 3 étoiles des épreuves, la différence est moins marquée cette année. Les épreuves proposées ont été plus graduelles et donc mieux adaptées aux différents niveaux.

On constate d'autre part que les CE1 ont plutôt mieux réussi que les élèves de CE2.

SYNTHÈSE DES RÉSULTATS AUX ÉPREUVES

La plupart des remarques que les enseignant-es ont laissées sur les feuilles-réponses étaient très positives. Le rallye a été apprécié autant dans sa structure (travail collectif, nombre d'épreuves différent selon les niveaux, ...) que dans les épreuves proposées (contenu varié, épreuves qui laissent une large place à la recherche, difficulté progressive, ...).

Cette année, nous n'avons pas eu de remarques sur la trop grande difficulté de certaines épreuves contrairement à l'année passée. Les épreuves ont été majoritairement considérées comme accessibles et progressives.

Les remarques négatives ont porté une fois de plus sur le manque de contraste de certaines illustrations rendant difficile leur résolution (les épreuves 2, 3 et 6 notamment).

Pour pallier ses difficultés, nous conseillons de photocopier les sujets directement à partir du fichier *pdf* lorsque c'est possible. En effet, les photocopies d'une version déjà imprimée donne un rendu de piètre qualité qui atténue fortement les contrastes.

Nous conseillons de plus d'imprimer les modèles couleur qui étaient fournis avec le sujet. Un seul exemplaire de ces modèles que l'on fait circuler en classe permet rapidement aux élèves de se faire une idée plus claire de l'énoncé.

Concernant la difficulté des niveaux 3 étoiles, nous rappelons que les six premières épreuves concernent tous les niveaux de classes. Il est donc normal que les classes de CP voire de CE1 éprouvent des difficultés à les résoudre. De plus, le rallye étant un concours débouchant sur un classement, il est nécessaire de proposer quelques épreuves difficiles.

Concernant l'organisation, nous rappelons l'importance de la préparation avant le rallye. Celle-ci se décline dans trois domaines :

- la préparation aux épreuves avec les activités d'entraînement proposées début janvier dans la gazette n°2. Celles-ci permettent de se faire une idée de ce qui sera proposé dans le rallye. Cette année, s'entraîner avec l'activité "squaro" était fortement conseillé pour être à l'aise dans l'épreuve 6 "Animaux à colorier".
- la préparation de la classe au travail collectif avec au moins un entraînement dans les conditions réelles de la passation du rallye.
- La préparation du matériel nécessaire à la résolution des épreuves le jour J.

Nous rappelons aussi que l'enseignant-e a toute liberté pour organiser la passation sur plusieurs jours comme décrit dans la gazette n°1.

COMMENTAIRES SUR LES ÉPREUVES

Épreuve 1 : LOGIX (tous niveaux)

Cette épreuve a été très bien réussie dans son ensemble par tous les niveaux de classe.

Épreuve 2 : Chat cubique (tous niveaux)

Les niveaux 1 étoile et 2 étoiles ont été bien réussis par tous les niveaux de classe.

Dans le niveau 3 étoiles, il y a eu de nombreux oublis de cubes dans les vues du dessus et de face, Cela est normal car la projection d'un objet sur une surface est une notion difficile qui est travaillée de l'école jusqu'au lycée.

Épreuve 3 : Déformations (tous niveaux)

Les niveaux 1 étoile et 2 étoiles ont été bien réussis dans l'ensemble.

Le niveau 3 étoiles a été peu réussi car la consigne différait beaucoup de ce qui était proposé précédemment (remplir les 3 grilles déformées en même temps).

Épreuve 4 : Carrés Cachés (tous niveaux)

Cette épreuve n'a pas posé de problème particulier. Quelques erreurs dans le niveau 3 étoiles ont été constatées car il y avait plus d'ambiguïté avec la présence d'angles presque droits. L'outil proposé comme matériel était sans doute nécessaire pour lever ces ambiguïtés.

Épreuve 5 : SET (tous niveaux)

C'est l'épreuve qui a posé le plus de problème. En effet, les consignes étaient trop longues et confuses. Elles étaient donc difficiles à comprendre.

Il aurait été judicieux de les alléger en ne gardant que la consigne : "Pour faire un SET, les trois cartes doivent avoir des motifs qui ont des caractéristiques toutes différentes"

Les consignes auraient été moins longues, plus explicites et le niveau 3 étoiles aurait été plus intéressant avec une recherche exhaustive de toutes les possibilités.

Nous avons voulu trop coller au jeu de société, c'était une erreur.

Épreuve 6 : Puzzle de Pythagore (tous niveaux)

Cette épreuve n'a posé aucun problème et a été très bien réussie par toutes les classes.

Épreuve 7 : Le chasse-nombre (CE1 et CE2)

Cette épreuve a été bien réussie dans l'ensemble sauf le niveau 3 étoiles. Elle demandait beaucoup d'essais et surtout beaucoup d'échanges entre les élèves pour confronter leurs solutions.

Épreuve 8 : Hanjie (CE2)

Le niveau 1 étoile n'a posé aucun problème.

Le niveau 2 étoiles a été plutôt bien réussi.

Le niveau 3 étoiles a été peu réussi. C'était un vrai défi d'arriver au bout. Résoudre ce problème demandait beaucoup d'organisation et d'essais-erreurs.

LES RÉSULTATS DÉTAILLÉS PAR CATÉGORIE

Classement des classes de CP du département 77

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	Marianne	Chauconin-Neufmontiers	BOYA CPb	85
2	Reveil Matin	Savigny-le-Temple	CP Réveil Matin	83
3	de L'Abbaye	Chaumes-en-Brie	CPB Mme Thévenot	81
4	Condorcet 1	Meaux	CP B	69

Classement des classes de CP et CE2 du département 93

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	Joliot Curie	Pantin	Les dauphins	80
2	Edouard Vaillant	Bobigny	cp3	72
3	Félix Eboue	Rosny-sous-Bois	ce2a	68
4	Edouard Vaillant	Bobigny	cp1	57
5	Edouard Vaillant	Bobigny	CP 2	54
6	Edouard Vaillant	Bobigny	CE2A	53
7	Edouard Vaillant	Bobigny	ce2cm1	47
8	la Habette	Créteil	CPA	22

Classement des classes de CP du département 75 et autres

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	23 Avenue De Saint-Ouen	Paris	CPA	98
2	Saint Ouen	Paris	Cpb Noémie	91
3	Lycée Français	Shanghai	CPA	89
4	Lycée Français	Shanghai	CPB	80
4	Truffaut	Paris	CP	80
6	Littré	Paris	CP B	74
7	Blanche	Paris	CP	70
8	Lycée Français	Shanghai	CPC	69

Classement des classes de CP du département 94

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	Romain Rolland A	Orly	CP1	100
2	Paul Bert	Villeneuve-le-Roi	CPD	98
3	Jean Rostand B	Boissy-Saint-Leger	CPA	94
4	Jean Monnet	Fresnes	CP1/CE2	93
5	Jean Rostand B	Boissy-Saint-Leger	CP B	91
5	du Sud	Vincennes	CPB COUTIER	91
5	Jean Rostand B	Boissy-Saint-Léger	CPc	91
8	Henri Wallon B	Fontenay-sous-Bois	CP Gretel	89
8	Robert Schuman	Thiais	CPC	0
10	Henri Wallon A	Vitry-sur-Seine	CP B	87
11	du Centre	L'Haÿ-les-Roses	CPC	83
11	de l'Ouest	Vincennes	CP Canberra	83
11	Jean Monnet	Fresnes	CP 2	83
14	Paul Bert	Villeneuve-le-Roi	CPA	81
14	Jean Monnet	Fresnes	CP4	81
16	Paul Bert	Villeneuve-le-Roi	CPB	76
17	Robert Schuman	Thiais	CPA	70
18	Louis Daguerre	Bry-sur-Marne	CP Daguerre	69
18	Jean Monnet	Fresnes	CP3	69
20	Paul Bert	Villeneuve-le-Roi	CPC	67
20	Henri Wallon A	Vitry-sur-Seine	CPA	67
22	La Habette	Créteil	cp/ce1	46
23	La Habette	Créteil	CPB	22

Classement des classes de CE1 du département 93

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	La Roseraie-Jacqueline De Chambrun	Saint-Denis	CE1LRDC	87
2	Jacques Decour	Bobigny	Les Malins 93	86
3	Edouard Vaillant	Bobigny	cp/ce1	84
4	Hannah Arendt	Romainville	Ce1 co Arendt	81
5	Edouard Vaillant	Bobigny	CE1 B	75
5	Edouard Vaillant	Bobigny	CE1B	75
7	Pierre Brossolette	Noisy-le-Sec	Ce1/cm2	67
8	Edouard Vaillant	Bobigny	ce1c	56

Classement des classes de CE1 du département 77

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	du Centre	Esbly	CE1B Aung San Suu Kyi	95
2	Paulat	Champs-sur-Marne	CE1 A	87
2	Condorcet 1	Meaux	CE1 A	87
2	Daniel Balavoine	Neufmoutiers	CP CE1 A Balavoine	87
5	Jean De La Fontaine	Serris	CE1	86
6	Colette Loze	Jouy-le-Chatel	CE1 Mme Marques	84
7	Noas	Nangis	CP/CE1	83
8	du Centre	Esbly	CE1A	81
9	Val Fleuri	Meaux	CE1 A	67
10	Paulat Olivier	Champs-sur-Marne	CE2	62

Classement des classes de CE1 du département 94

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	Vincennes Ouest	Vincennes	CE1 Gaborone	95
2	Étienne De Silhouette	Bry-sur-Marne	CE1 B	94
2	Louis Daguerre	Bry-sur-Marne	CP-CE1	94
4	Paul Bert A	Chevilly-Larue	CE1E	92
4	de L'Ouest	Vincennes	CE1 Colombo	92
6	Michelet	Fontenay-sous-Bois	CE1-H	89
7	Blaise Pascal	Créteil	CE1A	87
8	Henri Wallon B	Fontenay-sous-Bois	CE1	84
9	Jean Rostand B	Boissy-Saint-Léger	CE1 A	83
10	Paul Langevin	Choisy-le-Roi	CE1A	79
11	Paul Langevin	Choisy-le-Roi	CP/CE1	76
12	Jean Rostand B	Boissy-Saint-Léger	CE1B	75
12	Charles Peguy	Kremlin-Bicêtre	CE1C	75
12	Paul Langevin	Choisy-le-Roi	CE1 D	75
12	Paul Langevin	Choisy-le-Roi	CE1B	75
16	Henri Wallon A	Vitry-sur-Seine	Double niveau CP CE1	68
16	Henri Wallon A	Vitry-sur-Seine	CE1B	68

Classement des classes de CE1 du département 75 et autres

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	Maindron	Paris	CE1 A	97
2	de Maxime	Lorrain	CE1	92
3	Saint Ouen	Paris	CE1B	89
4	Truffaut	Paris	CE1	83
4	Gustave Rouanet	Paris	CE1A	83
4	Lycée Français	Shanghai	CE1A	83
7	Saint-Exupéry	Villennes-sur-Seine	CE1_Mme Anglaret-M ferreira	81
8	Poissonniers	Paris	ce1 classe 8	79
9	Truffaut	Paris	CP/CE1CE1	70
10	Lycée Français	Shanghai	CE1B	62

Classement des classes de CE2 du département 77

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	Bannost Villegagnon	Bannost-Villegagnon	cycle 2	97
2	Fosse Cornue	Moissy-Cramayel	Les CE2 se baladent sur l'échiquier	94
3	du Parc	Villemareuil	ce2	93
4	Colette Loze	Jouy-le-Chatel	CE2 CM2 Mmes Ducatillon et Génin	90
5	Noas	Nangis	CE1 CE2	89
6	Allée Des Bois	Noisiel	CE2	88
7	Le Centre	Esbly	CE2	85
8	Louis Mazet	Pontcarre	CE2 école LOUIS MAZET	83
9	Jean De La Fontaine	Serris	CE1/CE2 de Mme Dumur	81
9	Les Girandoles	Bailly-Romainvilliers	CE1/CE2	81
11	Centre	Esbly	CE2JOLY	78
12	Colette Loze	Jouy-le-Chatel	CE2 Mme Rousseau	74
12	Allee Des Bois	Noisiel	ADB-CE2	74
14	Jean De La Fontaine	Serris	CE2	69

Classement des classes de CE2 du département 75 et autres

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	Saint -Sebastien	Paris	Ce1Ce2	96
2	Blanche	Paris	CE2	94
3	Saint Sébastien	Paris	CE2 Saint Seb	88
3	Truffaut	Paris	CE2	88
5	Annette Zaidman	Paris	CP/CE1/CE2-7	85
5	Truffaut	Paris	CE2	85
7	Jean De La Fontaine	Saint-Forgeux	CP-CE1-CE2	83
8	Annette Zaidman	Paris	CP/CE1/CE2-6	82
9	Annette Zaidman	Paris	CP/CE1/CE2-6	81
10	Annette Zaidman	Paris	CP/CE1/CE2-5	75
11	Richomme	Paris	Ce2	72
12	Annette Zaidman	Paris	CP/CE1/CE2-3	71
13	Pouchet	Paris	CE1/CE2	67
14	Annette Zaidman	Paris	CP/CE1/CE2-2	65
15	Annette Zaidman	Paris	CP/CE1/CE2-1	64

Classement des classes de CE2 du département 94

rang	Nom de l'école	Ville	Nom du groupe	Score
1	du Sud	Vincennes	CE2A	97
2	Passeleu	Vincennes	CE2 B	96
3	Henri Barbusse	Gentilly	CE2 A	93
4	du Sud	Vincennes	CE2B Sud	90
4	Jean Rostand B	Boissy-Saint-Léger	Meyer Rostand CE2	90
4	du Sud	Vincennes	CE2C	90
4	Est Passeleu	Vincennes	CE2 A	90
4	La Pie	Saint-Maur-des-Fossés	Ce2D	90
9	Ouest	Vincennes	CE2 Stockholm	86
9	Ouest	Vincennes	CE2 Tallinn	86
11	La Pie	Saint-Maur-des-Fossés	CE2B	83
11	Henri Wallon B	Fontenay-sous-Bois	CE2	83
11	Henri Wallon A	Vitry-sur-Seine	CE2A	83
14	Jean Jaures	La Queue-en-Brie	ce2 jaures	82
15	Paul Bert A	Chevilly-Larue	CE2A	81
16	La Pie	Saint-Maur-des-Fossés	CE2 A	79
17	Blaise Pascal	Créteil	CE1 / CE2	72
17	Lallier	L'Haÿ-les-Roses	Groupe Ada Lovelace	72
19	Lamartine	Gentilly	CE2 A	69
19	Henri Wallon A	Vitry-sur-Seine	CE2B	69
21	Casalis	Créteil	CE2B	68
21	La Habette	Créteil	CE2 / CM2	68
22	La Habette	Créteil	CE2	41
24	Henri Wallon B	Fontenay-sous-Bois	CE2 Tour Eiffel mme WAGNER	40
24	Jean Rostand B	Boissy-Saint-Léger	Ce2 Landes Jean Rostand B	40
26	Jean Zay	Fontenay-sous-Bois	CE2petitgroupeJZay	39
27	de L'Orme au Chat	Ivry-sur-Seine	CE1B	38
28	de L'Orme au Chat	Ivry-sur-Seine	CE1C	37
29	de L'Orme au Chat	Ivry-sur-Seine	CPc	36
30	Léo Orville	Créteil	CE2B	34
30	de L'Orme au Chat	Ivry-sur-Seine	ASSINO	34
32	de L'Orme au Chat	Ivry-sur-Seine	CLAUDE	26
33	Anatole France	Ormesson	CE2 des maths	25
34	de L'Orme au Chat	Ivry-sur-Seine	CE2A	24