

IREM Paris Nord
INSTITUT de RECHERCHE
sur l'ENSEIGNEMENT des MATHEMATIQUES

Rapport d'activité
2001 - 2004

INSTITUT GALILEE - IREM
Avenue Jean-Baptiste Clément
93430 VILLETANEUSE



Téléphone 01 49 40 36 40
Télécopie 01 49 40 36 36
e-mail iremp13@upn.univ-paris13.fr



Laboratoire Analyse
Géométrie et Applications

I . LE POTENTIEL HUMAIN

PERSONNEL I.A.T.O.S.

Monique BECU SASU

partage ses compétences et son temps entre :

- le secrétariat de l'IREM,
- le secrétariat du Service Commun de Formation des Maîtres de l'Université,

PERSONNEL UNIVERSITAIRE

Gwenola MADEC PRAG

assure les fonctions de directrice de l'IREM (sur la base de 122 heures en 2001/02 puis 192 heures équivalent TD en 2002/03 et 2003/04 : complément de service d'enseignement).

Michel BOURBION Maître de Conférence

a assuré en 2001/02 les fonctions de directeur adjoint de l'IREM (sur la base de 70 heures équivalent TD : complément de service d'enseignement).

Emmanuel ISAMBERT Maître de Conférence

Animateur dans le groupe " Liaison Lycée-Université ".

Alain ROUSSEAU PRAG

Animateur dans le groupe " Liaison Lycée-Université ".

PERSONNEL LYCEES-COLLEGES

Une vingtaine de professeurs de Lycées-Collèges, (les « Animateurs ») se partagent des heures supplémentaires attribuées par :

- Les trois académies de CRETEIL, PARIS et VERSAILLES pour l'animation des stages proposés par l'IREM publiés aux Plans Académiques de Formation . Selon les stages retenus d'une année à l'autre, le nombre d'heures attribuées varie.
- La Direction des Lycées et Collèges (DESCO) pour effectuer des recherches sur des thèmes retenus par le ministère (en particulier « l'enseignement des maths en L.T. – L.P. ») environ 13 HSA (Soit 468 HSE).
- Le Rectorat de Créteil pour animer et développer le " Rallye mathématique de l'IREM Paris Nord " 7 HSA (soit 252 HSE) et la liaison Lycée-Université (36 HSE).

Listes des animateurs de l'IREM pour l'année 2001/2004

BOULANGER Marie-Pierre
Ecole Sémard – Saint-Denis

CRETEIL

CHRISTIN Emmanuelle
Ecole H. Wallon – Montreuil

«

DA COSTA Bernard
Collège – Chenevière

«

DELZONGLE Françoise
L.T. Gustave Eiffel – Cachan

«

DUMOND Claire
Collège Fabien – Saint Denis

«

DUTARTE Philippe
Lycée Edouard Branly – Creteil

«

GRAPIN Nadine
Collège Galois – Epinay sur Seine

«

LEPRAËL Lydie
Ecole Sémard – Saint Denis

«

MAKRIDAKIS Christos
Collège E. Triolet – Saint Denis

«

PANNETIER Nicole
Collège Le Parc – Saint Maur

«

PHILBERT Michel
Lycée Louis Armand – Nogent sur Marne

«

SAINT-PIERRE Geneviève
Lycée Technique – Creteil

«

VERLANT Bernard
Lycée Gustave Eiffel – Gagny

«

GAUDEMET Ghislaine
Lycée Henri IV – Paris 5

PARIS

BOY Norbert
Lycée Jacquart – Paris 19

«

JAMART Jean-François
Collège Condorcet – Paris 8

«

BRUN Isabelle
Lycée Parc de Vilgenis – Massy
VERSAILLES
MATIVET Jean

Lycée – Massy

«

DHERS Christine

Lycée Newton ENREA – Clichy La Garenne

«

Liste des animateurs du groupe créé en juin 2004

BADRI Michelle

Collège Marie Laurencin – Ozoir la Ferrière

CRETEIL

CORNE Robert

Collège de l'Europe – Chelles

«

DENIAUD Rémi

Lycée Honoré d Balzac – Mitry Mory

«

HAMAIDE Alain

Collège G. Sand – Crégy

«

LOBATO Rafael

Collège Paul Painlevé – Sevran

«

THIMONIER Annick

Collège Jacques Amiot – Melun

«

VINCENT Christian

Lycée Martin Luther King – Bussy St Georges

CRDP Académie de Créteil

«

Les collègues dont les établissements sont indiqués en italiques, sont parti à la retraite au cours de cette période mais continuent à participer aux activités de l'IREM.

II . LES ACTIVITES DE L'IREM

L'IREM Paris-Nord fait partie de l'ensemble des 26 IREM fonctionnant en réseau et associant des enseignants du primaire, du secondaire et du supérieur pour réfléchir ensemble sur l'enseignement des mathématiques et assurer ainsi des formations de professeurs s'appuyant fortement sur ces réflexions.

Les activités de l'IREM Paris-Nord sont donc :

- des **activités de recherches** centrées sur les perspectives et problèmes spécifiques qui apparaissent à tous les niveaux dans l'enseignement des mathématiques ;
- des **activités de formation** des enseignants s'appuyant fortement sur les activités de recherches;
- des **activités de production et de diffusion de documents** (articles, brochures, manuels, revues, logiciels, documents multi-médias, etc.)

1 • ACTIVITES DE RECHERCHE

La finalité des activités de recherche est la production de documents (cf. catalogue des publications). Elles s'organisent autour de trois pôles de réflexions :

ECOLE-COLLEGE

Thèmes clés : Liaison Elémentaire-Collège. Publics spécifiques et plus particulièrement élèves non-francophones en collège. Activités mathématiques et enseignement de la géométrie. Outil informatique.

Deux groupes travaillent en interaction sur des thèmes liés aux apprentissages au cycle III et au collège. Une grande interaction existe entre ces deux groupes dont sont issus les membres organisateurs du rallye.

Responsable/Animateur du groupe Collège : Michel BOURBION

Participants : Bernard DA COSTA, Nadine GRAPIN, Jean-François JAMART, Nicole PANNETIER.

Responsable/Animateur du groupe Primaire Collège : Nadine GRAPIN

Participants : Marie-Pierre BOULANGER, Emmanuelle CHRISTIN, Lydie LEPRÆL, Christos MAKRIDAKIS, Gwenola MADEC.

Problématiques développées dans ces groupes :

- Rechercher une progressivité d'apprentissage de l'Ecole au Collège et confronter les pratiques des enseignants des deux niveaux.
- Proposer un enseignement des mathématiques par activités d'exploration permettant de développer des capacités d'expérimentation, d'imagination, d'analyse critique, ...
- Favoriser le travail de groupe.
- Enseigner les maths dans les classes d'accueil malgré les obstacles culturels et linguistiques.
- Faire en sorte que les problèmes mathématiques posés aux élèves soient sources de progrès linguistiques.

Travaux :

- Réalisation de fiches d'activités mathématiques (en particulier à destination des élèves les plus en difficulté sur le plan scolaire).
- Organisation du rallye mathématique CM2-sixième de l'IREM Paris Nord.
- Conception d'activités qui se situent à l'articulation de l'école et du collège ; analyse des pratiques des enseignants et des élèves des deux niveaux.
- Expérimentation en classe d'accueil autour de trois axes principaux :
 - utilisation du langage informatique Logo (MicroMonde Pro) ;
 - utilisation de Cabri ;
 - utilisation de jeux mathématiques (Magix 34, trio, ...).

Années d'existence : 13 ans pour le premier sous groupe ; 3 ans pour le second.

Productions :

- Animation de stages de formation continue à destination des professeurs de mathématiques de liaison CM2 – sixième dans le cadre de REP.
- Animation de stages de formation continue à destination des professeurs de mathématiques enseignant dans les classes d'accueil des académies de Créteil et Paris.
- Élaboration d'une brochure sur le dessin comme outil d'apprentissage " Papiers, Crayons ... " (parution prévue début 2005).
- Production d'activités mensuelles sur le site Internet de l'IREM Paris Nord.
- Rédaction de la gazette du rallye (4 numéros par an depuis 3 ans).
- Conception, correction et exploitation des épreuves du rallye organisé par l'Irem Paris Nord (depuis 7 ans).
- Élaboration de matériel permettant des manipulations pour des expositions mathématiques (déjà utilisé lors de manifestations telles que Sciences en fête ou le congrès Math-en-jeans).
- Organisation de deux manifestations, d'une semaine chacune, ces manifestations accompagnant le rallye 2003
- Participation à l'élaboration de nouveaux tests de niveaux pour les enfants arrivant en France dans le cadre d'un travail commun entre l'inspection de mathématiques et le Casnav de l'Académie de Paris.
- Rédaction en cours d'une brochure sur l'utilisation de Logo en classe d'accueil.

Remarque : neuf brochures ont déjà été produites par le groupe collège. La dernière parue " 130 activités au collège " a été publiée à l'automne 2001.

• **Le groupe Maths en section Economique et Sociale**

Bernard VERLANT, Ghislaine GAUDEMET

Ce groupe de recherche s'est constitué pour tenter de répondre aux intentions des nouveaux programmes de la série E.S. des Lycées et à la nécessité de former les enseignants du secondaire sur de nouveaux contenus. La brochure "La théorie des graphes au lycée" sortie en 2002 est un produit de la réflexion de ce groupe qui a animé en 2002, 2003 et 2004 des formations sur la théorie des graphes dans le cadre du PAF.

• **Le groupe Liaison Lycée-Université**

*Responsable/Animateur du groupe Gwenola MADEC.
Participants : Emmanuel Iasambert ; Alain Rousseau*

Problématique du groupe :

Améliorer le suivi individualisé des étudiants de première année au premier semestre.

Augmenter l'autonomie des étudiants en les familiarisant avec de nouveaux outils d'apprentissage.

Mieux connaître certaines des compétences des étudiants entrant à l'université (en particulier l'utilisation d'une représentation graphique).

Travaux :

Mise en place de l'utilisation *de wims*

- en section SM, dans le cadre de l'UE méthodologie en 2002/03 et 2003/04.
- dans le cadre du tutorat de mathématique en première année de licence 2004/05.

Le suivi et l'observation des pratiques liées à l'utilisation du wims dans le cadre du tutorat seront également exploités lors de l'école d'été 2005 de didactique au sein d'un groupe de travail.

Elaboration d'un questionnaire de rentrée utilisé en septembre 2003 sur l'ensemble des étudiants entrant en DEUG1-science (SM, STPI, MIAS, DEUST). Ce questionnaire a été amélioré dans le cadre d'un groupe de travail lycée-université piloté par le rectorat de Créteil. Il a été alors testé sur des classes de Terminale en mai 2004 et utilisé à la rentrée 2004 avec les étudiants de Licence 1^{ère} année de l'Institut Galilée. Il devrait également être proposé à des étudiants de première année des trois autres universités de l'Académie de Créteil.

LE GROUPE ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

Thèmes clés : Maths en Lycées Techniques. Evaluation.

Responsable/Animateur du groupe : Bernard VERLANT

Participants : Isabelle BRUN, Norbert BOY, Hélène DELCLAUX, Françoise DELZONGLE, Philippe DITARTE, Jean MATIVET, Michel PHILBERT, Geneviève SAINT-PIERRE.

Ce groupe de recherche sur l'enseignement des mathématiques dans les Lycées Technologiques a toujours été étroitement associé à la Commission Inter-IREM LT - L.P. La plupart de ses membres ont participé au groupe de réflexion qui a mis en place des nouveaux programmes de mathématiques des séries des bacs technologiques et plus particulièrement du bac STG (Sciences et Techniques de Gestion) ainsi que ceux des B.T. (Brevet de Technicien) et des B.T.S.

Deux directions de recherche font actuellement l'objet d'une réflexion :

- L'enseignement des Statistiques/Probabilités en Première ou dans les classes de Terminales générales et technologiques
- Les programmes de mathématiques et leurs implications en regard des épreuves des différents B.T.S.

Ce groupe s'est constitué en un véritable centre de ressources pour les collègues enseignant les mathématiques dans les Sections de Techniciens Supérieurs. Citons entre autres préoccupations :

- la réalisation et la diffusion de documents introuvables dans le circuit de distribution commercial habituel des éditeurs d'ouvrages scolaires,
- le recensement et l'étude des logiciels de fiabilité utilisés dans l'industrie et leur médiatisation auprès des collègues.
- La mise en place de séquences de formation sur quelques thèmes mathématiques absents de la formation initiale des professeurs, mais qui figurent cependant dans les programmes officiels (modélisation géométrique, fiabilité, théorie du signal, plans d'expériences, ...)

LE GROUPE « MATH EN POCHE » Paris Nord.

Ce groupe, chargé d'analyser des pratiques de classes utilisant le logiciel « Math en poche », s'est créé en juin 2004. Sept enseignants du secondaire ont commencé un travail d'observation et d'analyse autour de la trigonométrie enseignée par le biais de ce logiciel en classe de quatrième.

Le Rectorat de Créteil, soutenu par les Conseils Généraux de l'Académie qui équipent les établissements en matériel informatique, a entrepris de développer l'usage de ce logiciel dans les collèges. L'IREM est un partenaire dans le suivi des pratiques associées à la mise en place de mode d'enseignement.

2• LES ACTIVITES DE FORMATION

Des stages de formation sont proposés par l'IREM aux académies de CRETEIL et PARIS, selon les cahiers des charges établis par les IUFM de chaque académie, certains stages sont retenus et publiés dans les Plans Académiques de Formation respectifs.

A titre indicatif, voici quelques thèmes de stages proposés ces trois dernières années ainsi que les volumes horaires de formation correspondants :

- **Mathématiques avec des ELEVES EN DIFFICULTE A L'ENTREE DU COLLEGE - 12H**
- **Mathématiques avec des ELEVES NON FRANCOPHONES - 12H**
- **ACTIVITES GEOMETRIQUES AU COLLEGE - 12 H**
- **GERER L'HETEROGENEITE EN MATHEMATIQUES EN BTS- 12 H**
- **NOUVEAUX PROGRAMMES DE MATHEMATIQUES EN BTS DU GROUPEMENT A - 9 H**
- **TPE ET NOUVEAUX PROGRAMMES DE MATHS EN SERIE ES - 9 H**
- **TPE ET NOUVEAUX PROGRAMMES DE MATHS EN SERIE S - 12 H**
- **NOUVEAUX PROGRAMMES DE SECONDE : QUELLES ACTIVITES ? - 15 H**
- **NOUVEAU X PROGRAMMES : STATISTIQUES ET PROBABILITES EN SECONDE ET PREMIERE - 12 H**
- **THEORIE DES GRAPHES - 9 H**
- **STATISTIQUES ET PROBABILITES EN PREMIERES ET TERMINALE- 12 H**
- **STATISTIQUES ET PROBABILITES AUX BACALAUREATS PROFESSIONNELS- 9 H**
- **EXIGENCES EN MATHS AUX BACS PRO INDUSTRIELS ET TERTIAIRES - 9 H**
- **ARITHMETIQUE ET CRYPTOGRAPHIE – 12H**
- **MODELISATION GEOMETRIQUE, COURBES DE BEZIER ET B-SPLINES - 6 H**
- **STATISTIQUE INFERENTIELLE EN BTS - 12 H**
- **BACCALAUREATS PROFESSIONNELS : ENONCES DE PROBLEMES - 9 H**
- **LIASON ECOLE-COLLEGE DANS LE CADRE D'UN REP - 18 H**
- **MATHEMATIQUE EN SIXIÈME - 18 H**

3• AUTRES ACTIVITES

• LA COMMISSION INTER-IREM L.T. - L.P.

Bernard VERLANT, responsable du groupe LT-LP de l'IREM Paris Nord, assume aussi la responsabilité technique et pédagogique de cette commission. Les animateurs du groupe Recherche/Formation "Maths en Lycées Techniques" de Paris-Nord participent également activement à cette commission.

L'enseignement des mathématiques en Lycée Technique, Technologique ou Professionnel est toujours un pôle important des travaux de notre IREM, la moitié de ses moyens lui est consacrée. C'est pourquoi l'IREM Paris-Nord continue d'assurer la logistique de la Commission Inter-Irem L.T. - L.P. : organisation des trois réunions annuelles (ordres de mission, gestion financière,...), conception, fabrication et diffusion des documents, suivi du fichier national des professeurs de mathématiques enseignant en L.T., ...

• PARTICIPATIONS AU SEIN DU RESEAU INTER-IREM

L'IREM Paris-Nord est représenté dans les commissions Inter-Irem par ses animateurs qui participent à leurs travaux :

Commission Premier Cycle

Nadine GRAPIN animatrice des groupes écoles-collège est membre de cette commission.

Participation au colloque annuel, contribution aux publications des bulletins de la commission concernant les évolutions des pratiques en Collège : l'irem fournit des articles et des fiches d'activités émanant de nos groupes de réflexion "Géométrie".

Commission Université

Gwenola MADEC responsable du groupe Lycée/université de l'IREM Paris Nord est membre de cette commission.

L'IREM Paris Nord participe à la réflexion amorcée dans le réseau concernant la première année d'enseignement dans le supérieur (groupe de travail, école d'été).

Commission Rallyes mathématiques

Bernard DA COSTA animateur de groupe collège est membre de cette commission.

Le sous-groupe rallye de l'IREM Paris Nord s'est appuyé dès sa création sur le réseau des IREM pour structurer sa réflexion et son travail. Depuis il contribue aux activités de la commission concernant la diffusion et l'impact sur l'enseignement des maths des rallyes.

Les journées nationales de l'APMEP (Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public).

Chaque année l'IREM Paris-Nord est présent aux journées par la tenue de son stand et la participation de bon nombre de ses animateurs. Des animateurs des groupes Lycée Technique - Lycée Professionnel et collèges sont présents sur le stand de l'IREM.

• LE RALLYE CM2-6ème de l'IREM Paris Nord

L'IREM Paris-Nord organise un Rallye Mathématique à l'intention des élèves de CM2 des écoles et de 6ème des collèges de différentes villes de l'Académie de Créteil. L'épreuve du Rallye dure une heure, elle comporte dix énoncés. Les mêmes énoncés sont proposés aux élèves de CM2 et de sixième. Chaque classe participante s'organise pour se répartir les tâches sans intervention de l'enseignant. Les solutions proposées par les élèves sont reportées sur la feuille "réponse" de la classe que l'enseignant se charge de transmettre à l'IREM.

Le calendrier de l'organisation du rallye est le suivant :

- début octobre, une campagne de sensibilisation au rallye ;
- en octobre, une information à travers la publication et la diffusion d'une feuille d'informations dénommée "Gazette du Rallye IREM Paris Nord"(6 pages qui contient également une proposition d'activité pour les travaux de groupe).
- en janvier, diffusion du numéro de la "Gazette du Rallye IREM Paris Nord" contenant un bulletin d'inscription au rallye ;
- en mars, diffusion d'un numéro de la "Gazette du Rallye IREM Paris Nord", accompagné des modalités de déroulement de l'épreuve des sujets et des documents destinés aux réponses, à tous les établissements inscrits au Rallye ;
- fin mars, passation des épreuves du Rallye ;
- diffusion début mai du quatrième numéro de la "Gazette du Rallye IREM Paris Nord" contenant les corrections des épreuves ainsi que des analyses, des commentaires et des prolongements possibles, aux différents établissements concernés ;
- en mai et en juin, rencontre entre enseignants des deux cycles et organisateurs du Rallye. Remise des récompenses aux classes gagnantes et participantes.

65 classes en 2001, 114 classes en 2002 ; 170 classes en 2003, 202 classes en 2004 ont participé au rallye de l'IREM Paris Nord (environ 5000 élèves en 2004).

Depuis 2001, les partenaires du système éducatif (Rectorat, Inspection) et les partenaires locaux (Conseils généraux, Municipalités) ont soutenu l'extension du rallye à une vingtaine de commune de l'Académie de Créteil. Le Rectorat attribue des heures supplémentaires aux animateurs et assure les envois des Gazettes, des énoncés et des résultats à tous les établissements participants. Les inspecteurs nous sollicitent pour développer le rallye sur des établissements spécifiques.

Le Conseil général de Seine-Saint-Denis nous accorde depuis trois ans une subvention pour les actions mené dans le cadre du rallye. Les trois Conseils Généraux de l'Académie et quelques mairies (Saint Denis ; Villetaneuse ; Ivry ; Saint Maur ; ...) nous fournissent des objets promotionnels pour récompenser les classes gagnantes. L'entreprise Texas Instrument nous offre également des lots de calculatrices pour les élèves des deux classes arrivées en tête.

• LE SITE INTERNET

La maintenance du site Internet de l'IREM et son actualisation permanente constitue un investissement en temps et énergie important mais essentiel au rayonnement de l'IREM Paris Nord :

<http://www-irem.univ-Paris13.fr>

Nous devons aujourd'hui considérer qu'un site "vivant" fait partie du potentiel de formation offert aux collègues des cycles Primaire et Secondaire, au même titre que les stages de formation. Il s'agit d'apporter, en dehors de toute hiérarchie, des informations choisies sur ce qui touche à l'enseignement des mathématiques : expérimentations, techniques innovantes, formations spécifiques, résultats d'innovations, ...

Il s'agit également d'apporter les informations indispensables et qui sont parfois difficilement accessibles :

- La répartition des BTS par groupements,
- Les formulaires autorisés à l'épreuve de maths selon les groupements,
- Les notes du Ministère : les BTS , les taux de réussite...

L'informatisation de la bibliothèque de l'IREM, l'accès par le biais du site aux collections et à la réservation d'ouvrages devraient permettre dans un avenir proche (mandat de mon successeur) d'exploiter davantage les ressources documentaires uniques disponibles dans notre bibliothèque. Ne disposant pas de personnel spécifique pour la bibliothèque, celle-ci n'est ouverte que peu d'heures par semaines et est exploitée sur rendez-vous ou par des groupes IREM qui s'y réunissent.

III . LES PUBLICATIONS

Les publications de l'IREM Paris-Nord concernent tous les niveaux d'enseignement : primaire, secondaire et Post-Bac option STS.

En fonction des fluctuations des programmes, certaines disparaissent, d'autres les remplacent et d'autres innovent. Il y a environ 2 à 5 brochures nouvelles par an.

Le fond documentaire est actuellement constitué d'une soixantaine de brochures disponibles (condensé du catalogue joint). La consultation du catalogue ainsi que la commande de brochures se fait par l'intermédiaire du site.

Le dépouillement des commandes, la facturation, le suivi du paiement, la tenue des stocks et l'expédition des brochures occupent une grande partie du temps de la secrétaire.

Pour indication, la vente des brochures expédiées chaque année (France et Outre-mer) représente une recette budgétaire de 13 000 à 14 000 euros.

BILAN ET PERSPECTIVES

Un IREM est un lieu privilégié où des enseignants de toutes catégories peuvent se retrouver pour travailler ensemble et où se rencontrent l'innovation et la recherche. L'IREM offre aux maîtres en exercice l'occasion d'une réflexion permanente sur leurs pratiques leur permettant ainsi d'évoluer.

Si l'implantation d'un IREM dans une Université offre une garantie à la fois du niveau scientifique du travail effectué et de liberté dans le choix des actions entreprises, cette condition n'est pas suffisante pour permettre à un IREM de jouer pleinement son rôle. Des difficultés persistent et entraînent un dysfonctionnement de l'IREM Paris Nord :

1. L'Université reste mal desservie par les transports en commun, ce qui ne permet pas encore à l'IREM d'être un lieu de rencontre des enseignants de la région nord de Paris. L'éloignement de Villetaneuse, la commodité des transports que l'on doit emprunter pour s'y rendre, le peu de vie urbaine, ...autant de facteurs qui découragent bon nombre de stagiaires (rappelons que la participation aux stages repose sur le bénévolat) et d'animateurs de groupes de travail. Mais, malgré cet état de fait, des collègues de l'Académie de Créteil ont rejoint ces trois dernières années les groupes de travail existants ou en cours de création. Ce qui nous permet de penser que le désenclavement annoncé de l'Université devrait avoir des conséquences très positives sur la fréquentation et le développement de l'IREM.
2. La bibliothèque de l'IREM, qui représente un fond documentaire d'une grande richesse, se doit d'être un centre de ressources pour tous les usagers concernés par la formation : étudiants du CAPES, stagiaires IUFM, enseignants en poste de tous ordres d'enseignement ; faute de personnel d'accueil et d'encadrement des usagers, cette bibliothèque est sous-utilisée car difficilement utilisable. Le déplacement vers la bibliothèque centrale d'une partie des collections permettra une meilleure utilisation de documents utiles à la préparation des concours et à la réalisation de mémoires professionnels. L'accès à la partie du fond documentaire qui ne devrait pas être transféré par le biais du site Internet permettrait d'effectuer des réservations d'ouvrage et devrait ainsi favoriser l'exploitation de ce fond. L'emploi d'un vacataire quelques heures par semaine, comme cela a déjà été fait par le passé, permettrait de poursuivre un accompagnement des enseignants, stagiaires et étudiants pour l'utilisation de notre fond documentaire spécifique.
3. Les collègues de l'enseignement supérieur, bien que plus nombreux à participer à des activités de l'IREM, ne sont souvent que peu investis. Cet état de fait est mal compris par nos collègues du secondaire. Les réformes en cours à l'Université, en poussant les enseignants de licence à dialoguer avec nos collègues du secondaire, font évoluer cet état de fait et les interventions d'universitaires en direction des élèves les plus jeunes (conférences, animation de stand ou de groupes) et de leurs enseignants, ont été très favorablement accueillies.
4. Comme toutes les actions où un investissement en temps et en énergie est demandé, la participation des enseignants de lycée est faible. La complexité de leurs tâches (programmes scolaires difficiles à faire tourner dans les classes, multiplication des tâches d'encadrement, sollicitations diverses de l'institution) est sans doute à l'origine de ces comportements et rend difficile la création de

groupes IREM les intégrant. Toutefois, les échanges avec des enseignants de lycée ont été rétablis par le biais du groupe de liaison Lycée-Université lors de travaux en liaison avec le Rectorat de l'Académie de Créteil.

L'activité toujours soutenue des groupes existant depuis plusieurs années, le dynamisme des deux groupes créés durant ma direction, le démarrage d'un nouveau groupe en juin 2004 témoigne de la vitalité de l'IREM Paris Nord. Le développement du « rallye mathématique de l'IREM Paris Nord », par le nombre des enseignants qu'il concerne, est un élément important dans la diffusion des réflexions sur l'enseignement et des pratiques que ces réflexions conduisent à promouvoir. Les actions de formation dans le cadre du Plan Académique de Formation, moins nombreuses à cause des restrictions budgétaires du rectorat, sont désormais renforcées par des formations proposées sur des bassins éducatifs (groupe d'écoles et de collèges d'une même zone). Ces actions ont amélioré la visibilité de l'IREM sur l'Académie. La tenue d'un stand lors des journées Savantes Banlieue en 2001, 2002, 2003 et 2004 ou l'organisation d'expositions dans le cadre du rallye, ont renforcé cette visibilité auprès de l'Université.

Si le bilan de ces trois années semble positif, il reste encore beaucoup à faire pour stabiliser la situation de l'IREM Paris Nord et lui permettre de jouer pleinement son rôle auprès des collègues de la région parisienne mais également auprès de nos collègues de l'Université.

Mme MADEC
le 16 octobre 2004

* * *