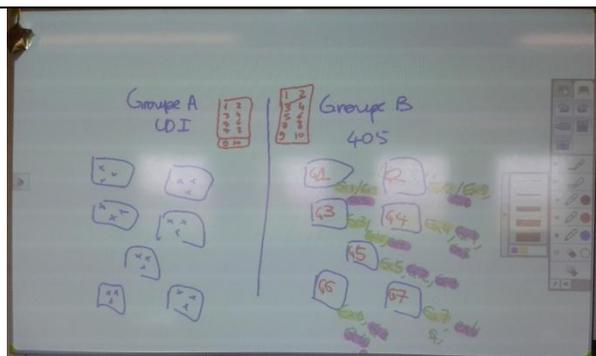


Version du 02 mars 2015

Classe de CM2 (29 élèves) – Mme Chabenat	Classe de 6 <sup>ème</sup> C (28 élèves) – Mme Mathias	Logistique
		<p><b>1<sup>er</sup> contact (début septembre)</b></p> <p>Dans le cadre de l'expérimentation PACEM, une réunion avec les enseignants de CM2 et de 6<sup>ème</sup> du district a été organisée en 2013-14. Nous avons eu l'occasion de parler du rallye de l'IREM Paris Nord auxquels participent les 6<sup>èmes</sup>. Mme Chabenat a été séduite et prête à tenter l'aventure pour rejoindre une classe de 6<sup>ème</sup> l'année suivante et participer au rallye dans le classement CM2-6<sup>ème</sup>.</p> <p>Dès les 1ers jours de Septembre, les 2 enseignantes reprennent contact à propos de PACEM et remettent le projet Rallye CM2-6<sup>ème</sup> au gout du jour. Et c'est parti !</p> <p>Echange mail (PACEM + séance + rallye)</p>
<p><b><u>Mercredi 1<sup>er</sup> Octobre :</u></b></p> <p>1<sup>ère</sup> séance de travail de groupes : une même situation recherche pour tous les groupes. En fin d'activité, confrontation des résultats, explication de la démarche par un représentant de chaque groupe.</p> <p><b><u>Mercredi 8 Octobre :</u></b></p> <p>2<sup>ème</sup> séance de travail de groupes : 10 exercices type « Défimaths » pour l'ensemble des 6 groupes. Partage des tâches : chaque groupe commence par chercher 2 exercices, le groupe qui a terminé avant les autres se propose de faire un autre exercice. Remarques : <i>1<sup>ères</sup> séances très positives. Elèves motivés par les activités de groupes et par le projet du Rallye Maths avec les 6èmes.</i></p> <p><u>Remarque de l'enseignante :</u> <i>1 élève en grande difficulté qui a participé à l'activité.</i></p>	<p><b><u>Septembre-Octobre (tous les mardis de 13 à 14h) :</u></b></p> <p>Une fois par semaine : travail de groupe sur des activités de l'IREM (cf compte-rendu précédent) sur différentes notions de cours.</p> <p>Des travaux selon les semaines et les notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soit en groupes hétérogènes pour que les élèves puissent échanger et que les bons élèves aident les élèves en difficulté &gt; progression et meilleure assimilation pour les bons élèves + progression et soutien pour les élèves en difficulté</li> <li>- soit en groupes homogènes avec des travaux différents et ciblés selon les difficultés ou facilités des élèves</li> </ul> <p><u>Craintes de l'enseignante pour la liaison avec les CM2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe très hétérogène, bruyante et peu autonome en ce début d'année</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beaucoup d'élèves avec des profils particuliers (sourd, dyslexique, comportement, etc.) qui pourraient rendre plus difficile la liaison et les contacts avec les CM2</li> </ul>	
<p><b><u>Vendredi 17 Octobre : (1h30)</u></b>  3<sup>ème</sup> séance de travail de groupes en présence de Mme Mathias.</p> <p><b><u>Contenu :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rallye CM2 en 10 exercices (à mettre en annexe)</li> <li>- Les Chou (ex donné en 6<sup>ème</sup>)</li> </ul> <p><b><u>Déroulement :</u></b>  Mme Chabenat avait réparti 2 ou 3 exercices par groupe.  1 fiche d'énoncé par groupe.  1 fiche réponse scotchée au tableau.  Echange intra-groupe et extra-groupe.  Debriefing de Mme Chabenat et mot de Mme Mathias</p> <p><b><u>Remarques :</u></b>  Très bon accueil des élèves qui n'ont pas eu l'air impressionné</p>		<p><b><u>Echanges entre les enseignantes (30min)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur les séances de calcul mental</li> <li>- Sur les sujets donnés en travaux de groupe</li> <li>- Sur les portes ouvertes du collège</li> <li>- Sur le calendrier à venir</li> </ul> <p>Bref des échanges enrichis ;</p> <p><b><u>Séance d'observation concluante :</u></b>  Les deux enseignantes sont satisfaites et rassurées par cette séance d'observation et prennent la décision de s'inscrire conjointement au Rallye CM2-6<sup>ème</sup></p> <p><b><u>Craintes pré-séance :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruit</li> <li>- Organisation</li> <li>- Conflit</li> </ul> <p>Enfinement tout s'est bien passé.</p>
		<p><b><u>Organisation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtenir les accords des chefs d'établissements respectifs pour les entraînements communs au collège</li> <li>- Faire l'inscription au rallye</li> <li>- Trouver des locaux : salle de maths + CDI qui accueilleront chacune la moitié de chaque classe</li> <li>- Obtenir les accords pour le droit à l'image</li> <li>- Fixer un calendrier 2 séances d'entraînement où les élèves se regrouperont par groupe de 4 (2 CM2 et 2 6<sup>ème</sup> avec des niveaux A-B-C-D)</li> <li>- Trouver des sujets d'entraînements</li> <li>- Etablir des niveaux d'élèves</li> </ul>
	<p><b><u>Mardi 18 Novembre :</u></b>  Défimaths CM2 (10 exercices) par groupe de 4.</p>	

	<p>Chaque groupe devait faire les 10 exercices Pas de contact autorisé entre les groupes.</p> <p><b><u>Mardi 25 Novembre :</u></b> Travail de groupes sur des exercices de géométrie (extraits Rallye IREM) par groupe de 4.</p>	
<p><b><u>Mardi 2 Décembre 2014 :</u></b> <b><u>10h :</u></b> accueil des CM2 par la CPE du collège qui présente brièvement le collège et emmène les élèves de CM2 au CDI où ils font connaissance de la documentaliste (ex-prof de maths). Au CDI, Mme Mathias les rejoint pour les saluer. <b><u>10h10 :</u></b> arrivée des 6èmes au CDI</p> <p>Les élèves sont alors présentés les uns aux autres et répartis en groupes mixtes de 4 élèves : 2 élèves de CM2 + 2 élèves de 6<sup>ème</sup>. 7 groupes resteront au CDI avec Mme Chabenat et la documentaliste 7 groupes monteront en salle de maths avec Mme Mathias.</p> <p>Les élèves ont 40' pour résoudre 3 exercices (cf Annexe - sujet n°1). Les groupes ne sont pas autorisés à échanger ensemble pour ce premier entraînement. Dans les 2 salles, les échanges ont été très timides et les exercices cherchés d'abord individuellement. Il a fallu une petite dizaine de minutes pour que les élèves se mettent à discuter les uns avec les autres.</p> <p><b><u>A la fin de l'heure,</u></b> les élèves de 6èmes sont partis en cours de français et les élèves de CM2 à nouveau réunis au CDI, où la Principale du collège est venue se présenter. Pour finir, un premier débrief à chaud avec les CM2 a été fait en présence de Mme Chabenat, la documentaliste et Mme Mathias. Le bilan était globalement très positif.</p>		<p><b><u>Sondage en deux temps (cf Annexe) :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avant et après</li> <li>- Sur les émotions et sur le travail ensemble</li> </ul> <p><b><u>Deux points à prendre en compte :</u></b> l'affectif et le pédagogique Ne pas faire en sorte que l'affectif bloque le travail pédagogique. Exercices peu nombreux et pas trop difficiles : ex 1 facile (qui pourraient se faire seuls) pour que tout le monde s'y mette facilement et les 2 exercices suivants qui nécessitent des échanges.</p>
<p><b><u>Mardi 7 janvier :</u></b> Autre travail de groupes. Mise en route (installation des tables) plus rapide. Bonne participation des élèves. Correction des exercices le lendemain. <b><u>Remarque de l'enseignante :</u></b> L'élève en grande difficulté plus en retrait cette fois-ci. (Bloqué semble-t-il par une remarque d'un de ses camarades). Etre plus vigilante la prochaine fois.</p>	<p><b><u>Mardi 9 Décembre :</u></b> Correction des exercices. Débrief de la séance du mardi précédent. Recherche de stratégies pour le jour J. Cf Annexe1 pour le détail</p>	



**Mardi 16 Décembre :**

En préparation de chapitre sur les cercles : ateliers sur le compas pour la construction d'animaux compassés (travail en binôme homogène) : 4 animaux avec 4 stades de difficulté et d'autonomie (le stade 1 avec Tigrou sera proposé aux CM2)

**Mardi 06 Janvier :**

Travail de groupes hétérogènes sur le dénombrement et la géométrie dans l'espace sans lien avec le chapitre. A partir d'extraits du Rallye IREM, les élèves continuent de travailler les compétences :

- lire, rechercher, extraire et organiser l'information utile
- calculer et appliquer des consignes
- raisonner et argumenter
- présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

**Jeudi 08 Janvier 2015 : 14h-15h : rencontre entre les 2 enseignantes**

- Bref récap des actions indiv menées avec les classes respectives depuis le 02/12/14
- Choix de l'énoncé du prochain entraînement = énoncé du rallye 2014 (avec un exercice en moins)
- Explication de la stratégie élaborée par les 6èmes pour le prochain entraînement (qui sera transmis ensuite aux CM2 pour voir s'ils sont ok ou pas)
- Choix des prochaines dates (entraînement + rallye) avec logistique (cantine)

**Jeudi 12 février 2015 : 10h-11h : entraînement n°2 entre les deux classes**

Mauvais concours de circonstance avec l'absence de dernière minute de la documentaliste et un changement d'emploi du temps de Mme Mathias imposé par l'administration qui n'a pas permis de faire le débriefing après la séance.

Les groupes mixtes ont été maintenus dans la même configuration que lors de l'entraînement n°1 : 2 grands groupes de 7 quatuors (quinté) hétérogènes et équilibrés constitués de deux 6<sup>ème</sup> et 2 (3) CM2.

Tous les élèves se connaissaient, donc dès les premières minutes tout le monde a pu se mettre directement au travail.

Le sujet sur lequel devait plancher les élèves était celui de l'an passé pour les mettre dans les conditions réelles et les confronter aux problématiques (mathématiques et organisationnelles) qu'ils auront à rencontrer et résoudre.

Les 6èmes ont guidé les CM2 dans la stratégie. Ils avaient préparé les affiches numérotées pour repérer les tables de travail et tracé les grilles au tableau pour récapituler les réponses collectives.

Ceci n'a pas empêché à d'autres problèmes d'apparaître pendant la séance comme :

- Le repérage des groupes qui ne parviennent pas à résoudre les exercices ;
- La répartition des exercices non attribués en début d'heure ;
- Les déplacements d'élèves et les bouchons au tableau ;
- La gestion du temps avec notamment la recopie sur la fiche réponse : qui recopie ? à quel moment ?
- Que faire lorsque deux groupes trouvent deux résultats différents ?
- La gestion d'un élève qui ne joue pas le jeu

Bref, cette séance a été constructive pour l'organisation du jour J car les élèves ont rencontré tous les problèmes et pièges dans lesquels il ne fallait pas tomber. Ils pourront donc mieux les déjouer le jour J.

Par ailleurs, au niveau mathématique, les échanges ont été très intéressants entre les écoliers et les collégiens. Dans l'ensemble, il y a eu de la bienveillance et une volonté de bien expliquer (davantage que lors de travaux de groupes qu'entre élèves de 6<sup>ème</sup> par exemple). Cette attitude leur a permis de s'impliquer davantage, de faire les efforts pour trouver les bons mots dans l'argumentaire et de trouver des pistes variées et efficaces.

Reste juste à regretter que la séance de débriefing n'ait pu avoir lieu car elle aurait été très enrichissante et utile pour la suite.

**Jeudi 12 février 2015 dans la foulée :**

Effectivement, l'absence de dernière minute de Mme Balmette nous a un peu désorganisés. Nous n'avions pas le matériel nécessaire (recherche de chaises dans la salle du fond pour asseoir tous les élèves puis recherche d'un feutre d'ardoise pour le tableau blanc et ruban adhésif pour fixer les feuilles réponses.) j'emporterai mon matériel le jour J

Après ces petits problèmes réglés, les sujets distribués (1 seule feuille par groupe, c'était un peu juste) les groupes se sont mis au travail.

**Lundi 2 Mars 2015 (à cause des vacances, il s'agissait du 1<sup>er</sup> cours avec les 6C suivant l'entraînement)**

Débriefing avec les élèves.

Comme l'entraînement avait eu lieu plus de 15 jours avant (vacances), le débriefing s'est fait à partir du reportage photo, pour faire le point sur les problèmes rencontrés (image à l'appui pour les bouchons au tableau, sur les tableaux manquants, sur les bouchons au moment de recopier les réponses au tout dernier moment etc.). Les élèves ont donc vu leurs erreurs de stratégie et apporter des solutions pour les contourner

Thomas, élève de 6ème a distribué à chaque groupe le numéro de l'exercice qu'il avait à traiter et le travail a pu commencer. Pendant ce temps et pour gagner du temps j'ai moi même tracé la grille pour afficher les réponses sur le tableau blanc.

Effectivement Esteban s'est fait remarquer à plusieurs reprises, il n'était visiblement pas disposé à travailler, il a ennuyé les camarades de son groupe. J'ai du intervenir à plusieurs reprises et le menacer de l'exclure du groupe, il a fini par se calmer mais le groupe a pris du retard.

De retour à l'école j'ai pu discuter avec mes élèves, ils ont trouvé les exercices plus difficiles, les recherches plus longues et ils ont eu l'impression d'avoir eu moins de temps.

Ils ne se sont pas trouvés très performants et certains étaient vraiment perdus ne sachant plus quel exercice chercher. Ils disent avoir peur pour le jour J.

Mon rôle a été de les rassurer et de leur montrer que les entraînements servaient justement à améliorer l'organisation et que le jour du rallye chacun saura ce qu'il a à faire.

dès le lendemain pour une nouvelle séance grandeur nature dès le lendemain avec l'édition 2013.

Comme seuls les 6èmes étaient présents, les groupes sont composés à partir des binômes déjà constitués (les deux binômes 1 forment le quatuor 1, les deux binômes 2 forment le quatuor 2, etc.)

	CDI	Yes
①	Raphaëla - Yohan	Jade Hugo A.
②	Justine Tessa	Alexia - Luna
③	Tommy Noémie	Marion Lucas
④	Rayane Coralie	Aurane Yoni
⑤	Iliana - Hugo V.	Enzo Jeanne
⑥	Rachel + X	Lior Marine
⑦	Thomas - Laura	Jmen Yaris

Les intérêts de cette dernière séance :

- Mettre au point la stratégie pour pouvoir la transmettre et l'appliquer avec les CM2.
- Comme il y a un tout petit tableau au CDI, Rachel se propose de prévoir une grande affiche avec le tableau de gestion et répartition des exercices qu'elle scotchera au CDI le jour J afin que chacun puisse s'y retrouver (comme ce sera le cas en s405)
- Au niveau mathématique, continuer à travailler des compétences avec la recherche et la résolution de problèmes sur des notions variées (tâches complexes)